



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي  
وتكوين الأطر  
والبحوث العلمي



المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار  
أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي  
دورة دجنبر 2008  
الموضوع

مدة الإجازة: 2 سا

موضوع في منهجية تدريس مادة علوم الحياة والأرض

المادة:

المعامل: 2

الموضوع الأول (10 نقط)

- أثبتت بعض الدراسات أن عمل التلاميذ ضمن مجموعات يمكنهم من التزود بـ "موارد اجتماعية" تساعدهم على الرفع من مستوى أدائهم وتنمية مكتسباتهم.
- 1) حدد انطلاقا من تجربتك التدريسية أربع خصائص لتنظيم عمل التلاميذ ضمن مجموعات، وأبرز كيف تمكن هذه الخصائص من الرفع من أدائهم ومستوى تحصيلهم.
- 2) اقترح تخطيطا لنشاط تعليمي يمكن إنجازه في إطار عمل المجموعات مرتبطا بموضوع مكونات الدم بمستوى السنة الثالثة الثانوي الإعدادية محددًا:
- أ- أهداف النشاط المقترح؛  
ب- تنظيم عمل مجموعات التلاميذ؛  
ج- آلية التتبع والتقويم التكويني لعمل المجموعات؛  
د- أداة (أو أدوات) التقويم الإجمالي لعمل المجموعات.

الموضوع الثاني (10 نقط)

تعتزم بناء أداة تقويمية تستهدف بعض القدرات/المهارات المرتبطة بالنهج التجريبي. باعتمادك على الوثائق 1 و 2 و 3 (الصفحة الموالية) وعلى معارفك اقترح نشاطا تقويميا مع إتباع الخطوات التالية:

- 1- تحديد القدرات/المهارات المستهدفة من هذا التقويم (على الأقل 3 قدرات)؛  
2- صياغة أسئلة ملائمة لتقويم هذه القدرات؛  
3- تحديد المعارف التي سيتوصل إليها التلميذ من خلال توظيف هذه القدرات؛  
4- تحديد معايير التقويم بالنسبة لكل سؤال مع تحديد المؤشرات المناسبة لكل معيار.



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار  
أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي  
دورة دجنبر 2008  
الموضوع

مدة الإجتياز: 2 سا

موضوع في التربية وعلم النفس التربوي والتربية العامة .

المادة :

المعامل : 2

قبل الشروع في بناء أي تعلم، يكون للتلاميذ أفكار حول المعارف التي نود تدريسها لهم. فمن خلال هذه الأفكار يحاول المتعلمون فهم خطاب التعليم أو تأويل الوثائق المقدمة لهم. إذا لم نأخذ بعين الاعتبار هذه التصورات وإذا لم نشجع التلاميذ على التصريح بها، فإن المعرفة التي نسعى لبنائها لا يتم استيعابها. إن كل تعلم ناجح هو نتاج تحويل للتصورات القبلية للتلميذ. إذ من خلال مجابهة تصوراته الخاصة بالمعلومات الجديدة، يتمكن المتعلم من التملك الحقيقي للمعارف.

Georgette et Jean Pastiaux, Précis de pédagogie, édition Nathan 2001

### الأسئلة

1. حدد(ي) أهمية الانطلاق من تصورات المتعلمين من أجل بناء حقيقي للتعليمات. (6 نقط)
2. من خلال تجربتك المهنية، بين (ي) كيف يمكن مساعدة المتعلمين في بناء معارفهم الجديدة اعتمادا على تصوراتهم القبلية. (6 نقط)
3. أذكر(ي) أهم الصعوبات التي يمكن أن تعترضك خلال إجراء هذا الفعل البيداغوجي، وكيف ينبغي تجاوزها. (6 نقط)

Avant d'aborder un apprentissage, les élèves ont déjà des idées sur les savoirs qu'on va leur enseigner. C'est à travers celles-là qu'ils essaient de comprendre les propos de l'enseignement ou qu'il s'interprètent des documents fournis. Si l'on ne tient pas compte de ces conceptions déjà là, si on ne les fait pas expliciter, le savoir proposé glisse généralement sur l'élève. Tout apprentissage réussi provient d'une transformation des conceptions initiales de l'élève. C'est en confrontant ses propres conceptions avec des informations nouvelles qu'un apprenant s'approprie véritablement des connaissances.

Georgette et Jean Pastiaux, Précis de pédagogie, édition Nathan 2001

### Questions

1. Déterminer l'importance de prendre en considération les conceptions des élèves en vue d'une construction effective des apprentissages. (6pts)
2. En vous appuyant sur votre expérience professionnelle, montrez comment aider les élèves, à partir de leurs propres conceptions, à construire des connaissances nouvelles. (6pts)
3. Citez les principales difficultés lors de la mise en application de cette action pédagogique, tout en précisant comment les surmonter. (6pts)

### ملحوظتان

- تمنح نقطتان (2) على سلامة اللغة والعناية بورقة التحرير.
- يمكن التحرير باللغة العربية أو باللغة الفرنسية.