

BIBLIOGRAPHIE EN DIDACTIQUE DE L'HISTOIRE

Aisenberg B. (2004), Qu'apprennent les élèves avec les témoignages? Une analyse didactique sur l'usage de l'histoire orale à l'école primaire, dans *Le Cartable de Clio* n°4, Lausanne, Éditions LEP, p.60-71.

Allieu-Mary N., Audigier F. & Tutiaux-Guillon N. (2006), Vingt-cinq ans de recherches en didactique de l'histoire à l'INRP : quel bilan pour quelles perspectives ?, dans *Historiens et Géographes* n°394, p.185-208.

Audigier F. (1993a), *Les représentations que les élèves ont de l'histoire et de la géographie. A la recherche des modèles disciplinaires, entre leur définition par l'institution et leur appropriation par les élèves*, Thèse, Université Paris VI.

Audigier F. (éd.), (1993b), *Documents : des moyens pour quelles fins ?* Actes du septième colloque des didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences sociales, Paris, INRP.

Audigier F. (1995), Histoire et géographie : des savoirs scolaires en question entre les définitions officielles et les constructions des élèves, dans *Spirale* n°15, p. 61-89.

Audigier F. (dir.), (1998), *Contributions à l'étude de la causalité et des productions des élèves en histoire et en géographie*, Paris, INRP.

Audigier F. (2001), Le monde n'est pas disciplinaire, les élèves non plus, et les connaissances ?, dans Baillat G. & Renard J.-P. (dir.), *Interdisciplinarité, polyvalence et formation professionnelle en IUFM*. Reims, Centre régional de documentation pédagogique de Champagne-Ardenne.

Audigier F. (2005), Les enseignements d'histoire et de géographie aux prises avec la forme scolaire, dans Maulini O. & Montandon C., *Les formes de l'éducation : variété et variations*, Bruxelles, De Boeck, p. 103-122.

Audigier F. (2011), Regards personnels sur une journée d'échanges et quelques thèmes de débat et de recherche, dans *Le cartable de Clio* n°11, Lausanne, Éditions Antipodes, p. 235- 240.

Audigier F. & Tutiaux-Guillon N. (dir.), (2004), *Regards sur l'histoire, la géographie et l'éducation civique à l'école élémentaire*. Lyon, INRP.

Audigier F., Fink N., Hammer P., Haerberli P. & Heimberg C. (2004), *Des élèves du cycle d'orientation, l'histoire et son enseignement, rapport sur une enquête effectuée en 2002-2003*. [En ligne].

Brusa A. (2011), Les didactiques difficiles. Evénements du passé lointain et du temps présent, dans *Le cartable de Clio* n°11, Lausanne, Éditions Antipodes, p. 211-223. (Traduit par Charles Heimberg).

Bruter A. (1997), *L'Histoire enseignée au Grand Siècle. Naissance d'une pédagogie*, Paris, Belin.

Bruter A. (2001), Les paradigmes pédagogiques, d'hier à aujourd'hui, dans *Perspectives documentaires en éducation, n° 51 : 15 ans de recherche en didactique de l'Histoire- Géographie*, Paris, INRP, p. 39-44.

Bruter A. (2007), *Pédagogies de l'histoire, XVIIIème-XXIème siècles*, Lyon, INRP. Cariou D. (2003a), *Le raisonnement par analogie: un outil au service de la construction du savoir en histoire par les élèves*, Thèse de doctorat, Université de Picardie Jules Verne. Cariou D. (2003b), Représentations sociales et didactique de

l'histoire, dans *Le cartable de Clio* n°3, Lausanne, Éditions LEP, p. 169-178.

Cariou D. (2004), La conceptualisation en histoire au lycée : une approche par la mobilisation et le contrôle de la pensée sociale des élèves, dans *Revue française de pédagogie*, n°147, Lyon, INRP, p. 57-67.

Cariou D. (2006a), Étudier les voies de la conceptualisation en histoire à partir des écrits des élèves, dans Perrin-Glorian M.-J. & Reuter Y., *Les méthodes de recherche en didactiques*, Presses Universitaires du Septentrion, p. 124-158.

Cariou D. (2006b), Récit historique et construction du savoir en classe d'histoire au lycée, dans *Le cartable de Clio* n°6, Lausanne : Editions LEP, p.174-184.

Cariou D. (2006c), Un modèle d'apprentissage de l'histoire à l'épreuve des différenciations sociales et scolaires, Communication au colloque de didactique HGEC, *Apprentissages des élèves et pratiques enseignantes en histoire et en géographie. Nouvelles perspectives de recherche*, Reims. [En ligne].

Cariou D. (2007), Les références à l'épistémologie de l'histoire et des sciences humaines dans une recherche de terrain en didactique de l'histoire, Communication au colloque de didactique HGEC *Théories et expériences dans les didactiques de la géographie et de l'histoire : la question des références pour la recherche et pour la formation*, Valenciennes. [En ligne].

Cariou D. (2010), Historisation de la didactique de l'histoire. Les démarches de pensée historique et l'apprentissage de l'histoire, Communication au colloque *Les didactiques en questions. État des lieux et perspectives pour la recherche et la formation*, Université de Cergy-Pontoise. [En ligne].

Castro Siman L. (2007), La lecture du texte historique en salle de classe : les médiations de l'enseignant, Communication au colloque de didactique HGEC *Théories et expériences dans les didactiques de la géographie et de l'histoire : la question des références pour la recherche et pour la formation*, Valenciennes. [En ligne].

Cesari-Ogier A. (2005), *Le manuel scolaire dans la leçon d'histoire à l'école élémentaire de 1880 à 1998 : rôle et usages dans la classe*, Thèse de l'université Paul Valéry, Montpellier III.

Cesari-Ogier A. (2006), Les manuels peuvent-ils aider les maîtres à enseigner l'histoire à l'école élémentaire ? dans *Le Cartable de Clio* n°6, Lausanne, Éditions LEP, p. 201-211.

Cooper H. & Capita L. (2003), Leçons d'histoire à l'école primaire : comparaisons, dans *Le Cartable de Clio*, n°3, Lausanne, Éditions LEP, p. 155-168.

Dancel B. (1996), *Enseigner l'histoire à l'école primaire de la IIIème République*, Paris, PUF.

De Cock L. (2009), Avant-propos, dans De Cock L. & Picard E., *La fabrique scolaire de l'histoire*, Marseille, Agone, p. 1-17.

De Cock L. & Picard E. (2009), *La fabrique scolaire de l'histoire*, Marseille, Agone. Delacroix C. & Garcia P. (1998), L'inflexion patrimoniale : l'enseignement de l'histoire au risque de l'identité ?, dans *EspacesTemps*, n° 66/67, p. 111-136.

Deleplace M. (2006), Les apprentissages conceptuels en histoire. La « révolution » entre sens commun et sens

- scolaire, dans Haas V. (dir.), *Les savoirs du quotidien. Transmissions, appropriations, représentations*, Rennes, PUR, p. 91-103.
- Deleplace M. (2007), Le récit comme accès à la connaissance historique. Réflexions didactiques sur le récit historique, dans *Pratiques* n°133/134, Metz, CRESEF, p. 33-53.
- Deleplace M. & Niclot D. (2005), *L'apprentissage des concepts en histoire et en géographie. Enquête au collège et au Lycée*, Reims, CRDP Champagne-Ardenne.
- Doussot S. (2009), *Écrits non linéaires et apprentissage de l'histoire. Des pratiques langagières instrumentées par des listes et tableaux pour construire un savoir problématisé (collège, cycle 3)*, Thèse de doctorat, Université de Nantes.
- Doussot S. (2011), *Didactique de l'histoire. Outils et pratiques de l'enquête historique en classe*, Rennes, PUR.
- Falaize B. (2005), La place du récit dans la didactique de l'histoire à l'école primaire. *Le cartable de Clio* n°5, Lausanne, Éditions LEP, p. 217-227.
- Fink N. (2008), *Histoire et mémoire dans l'enseignement secondaire genevois. Témoignage oral et pensée historique scolaire à propos de la Seconde Guerre mondiale en Suisse*, Thèse, Université de Genève, FPSE.
- Fink N. (2010), Identité(s) helvétique(s) et enseignement de l'histoire, dans Pages J. et Gonzales N. (coords.), *La construccio de les identitas i l'ensenyament de les Ciencies Socials de la Geografia i de le Historia*. Université de Barcelone, p. 85-99.
- Garcia P. & Leduc J. (2003), *L'enseignement de l'histoire en France de l'Ancien Régime à nos jours*. Paris, Armand Colin.
- Gérin-Grataloup A.-M. & Tutiaux-Guillon N. (2001), La recherche en didactique de l'histoire et de la géographie depuis 1986, essai d'analyse, dans *Perspectives documentaires en Éducation*, n°51, Paris, INRP, p. 5-11.
- Guyon S., Mousseau M.-J. & Tutiaux-Guillon N. (1993), *Des nations à la Nation. Apprendre et conceptualiser*, Paris, INRP.
- Hassani Idrissi M. (2005), *Pensée historique et apprentissage de l'histoire*, Paris, L'Harmattan.
- Hassani Idrissi M. (2007), Introduction, dans *Rencontre de l'histoire et rencontre de l'autre. L'enseignement de l'histoire comme dialogue interculturel*, Horizons Universitaires vol.3, n°4, Université Mohammed V-Souissi, Rabat. [En ligne]
- Heimberg C. (2001), Piaget, Vygotski et l'histoire enseignée : un rapport de Piaget et ses prolongements, dans *Le Cartable de Clio* n°1, Lausanne, Éditions LEP, p.78-83.
- Heimberg C. (2002), *L'histoire à l'école. Mode de pensée et regard sur le monde*. Issy-les- Moulineaux, ESF éditeur.
- Heimberg C. (2008), Grammaire de l'histoire et contenus épistémologiques de son enseignement-apprentissage,

dans Brossard M. & Fijalkow J. (dir.), *Vygotski et les recherches en didactiques de l'éducation*, Pessac, Presses Universitaires de Bordeaux, p.199-216.

Heimberg C. & Opériol V. (2010), La didactique de l'histoire. Actions scolaires et apprentissages entre l'intelligibilité du passé et la problématique du monde et de son devenir, Communication au colloque *Les didactiques en questions : état des lieux et perspectives pour la recherche et la formation*, Université de Cergy-Pontoise. [En ligne]

Hery E. (1999), *Un siècle de leçons d'histoire. L'histoire enseignée en lycée de 1870 à 1970*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.

INRP (1989), *Supports informatifs et documents dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie*, Paris, INRP.

Kessas P. (2007), *Écriture autonome de la synthèse des informations du cours et construction du savoir historique en classe de cycle 3*, mémoire de master2, Université Paris 7-Denis Diderot.

Kessas P. (2008a), Écriture, raisonnement et constructions du concept de croisade à l'école élémentaire, dans *Le Cartable de Clio n°8*, Lausanne, Éditions LEP, p. 170-181.

Kessas P. (2008b), Pratiques langagières pour penser l'histoire dans une situation de comparaison au cycle 3, Communication au colloque de didactique HGEC, *Enjeux du Monde, enjeux d'apprentissage en histoire, géographie, éducation à la citoyenneté Quels apports des didactiques ?* Nantes.

Kessas P. (2010), *Performances et apprentissages en histoire au cycle 3 : un regard sur les pratiques langagières d'élèves de CM2*, Communication orale du séminaire de l'équipe Théodile-Cirel, Université de Lille 3.

Lalagüe-Dulac S. & Rebière M. (2010), Négocier savoirs et points de vue pour enseigner et apprendre l'histoire à l'école primaire, Communication au colloque *Spécificités et diversité des interactions didactiques : disciplines, finalités, contextes*, Lyon, INRP, [En ligne]

Lautier N. (1994), La compréhension de l'histoire : un modèle spécifique, dans *Revue française de pédagogie*, n°106, Paris, INRP, p. 67-77.

Lautier N. (1997a), *A la rencontre de l'histoire*, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion.

Lautier N. (1997b), *Enseigner l'histoire au lycée*, Paris, Armand Colin. Lautier N. (2001a), Les enjeux de l'apprentissage de l'histoire, dans *Perspectives documentaires en éducation*, n°51, Paris, INRP, p. 61-68. Lautier N. (2001b), *Psychosociologie de l'éducation*, Paris, Armand Colin.

Lautier N. (2006a), Un terrain pour la didactique : l'identité professionnelle des enseignants d'histoire, dans *Historiens et Géographes* n°394, p. 217-225.

Lautier N. (2006b), L'histoire en situation didactique, dans Haas V. (dir.), *Les savoirs du quotidien. Transmissions, appropriations, représentations*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, p. 77-89.

Lautier N. & Allieu-Mary N. (2008), La didactique de l'histoire, dans *Revue Française de Pédagogie*, n°162,

Lyon, INRP, p. 94-131.

Laville C. (2001), La recherche empirique en éducation historique : mise en perspective et orientations actuelles, dans *Perspectives documentaires en Éducation*, n°51, Paris, INRP, p. 53-59.

Le Bourgeois R. (2004), *Analyser l'activité langagière des élèves en classe d'histoire à l'école*, Communication au colloque de didactique HGEC, Caen. [En ligne]

Le Bourgeois R. & Badia D. (2008), Analyse de pratiques langagières en classe d'histoire à l'école élémentaire, dans *Carrefours de l'éducation*, n°25, Amiens, Université de Picardie, p. 5-16.

Le Marec Y. (2007), *Problématisation et processus de secondarisation en classe d'histoire*, Communication au colloque de didactique HGEC, Valenciennes. [En ligne]

Le Marec Y., Doussot S. & Vézier A. (2009), Savoir, problèmes et pratiques langagières en histoire, dans *Education et didactique*, n°3, Rennes, PUR, p. 7-27.

Legris P. (2009), Les programmes scolaires d'histoire dans l'enseignement secondaire, dans De Cock L. & Picard E., *La fabrique scolaire de l'histoire*, Marseille, Agone, p. 28-52.

Loison M. (dir.), (2006), *Les obstacles à l'enseignement de l'histoire et à la structuration du temps à l'école primaire, Rapport de recherche*, IUFM Nord-Pas-de-Calais, Université de Lille 3.

Martineau R. (1999), *L'histoire à l'école, matière à penser*, Paris/Montréal, L'Harmattan.

Moniot H. (1993a), *La didactique de l'histoire*, Paris, Nathan.

Moniot H. (1993b), L'usage du document face à ses rationalisations savantes, en histoire, dans Audigier F. (éd.), *Documents : des moyens pour quelles fins ? Actes du septième colloque des didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences sociales*, Paris, INRP.

Moniot H. (2001), La question de la référence en didactique de l'histoire, dans Terrisse A. (dir.) *Didactique des disciplines. Les références au savoir*, Bruxelles/Paris, De Boeck, p. 65- 76.

Moniot H. (2006), La didactique, qu'est-ce que c'est ? dans *Historiens & Géographes*, n°394, p. 191-194.

Philippot T. (2008), *La professionnalité des enseignants de l'école primaire : les savoirs et les pratiques*, Thèse de doctorat, Université de Reims Champagne-Ardenne.

Philippot T. (2009), Des enseignants de l'école primaire et l'enseignement des matières scolaires : réflexions sur la professionnalité enseignante, dans Brassart D. & Legrand G. (éds), *Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants ? Enjeux et pratiques*, 6e colloque international des IUFM, Arras.

Pinson G. (2007), *Enseigner l'histoire : un métier, des enjeux*. Paris, Hachette Éducation.

Sensevy G. & Rivenc J.-P. (2003), Un enseignement de l'histoire au cours moyen : questions didactiques, dans *Revue française de pédagogie*, n°144, Lyon, Paris, p. 69-83.

Tartas V. (2008), Psychologie du développement et didactique de l'histoire: comment s'organisent connaissances naïves et connaissances scolaires de l'humain en histoire ou comment l'enfant entre dans la culture historique, dans Brossard M. & Fijalkow J. (dir.), *Vygotski et les recherches en didactiques de l'éducation*, Pessac, Presses Universitaires de Bordeaux, p. 217-234.

Tutiaux-Guillon N. (1998), *L'enseignement et la compréhension de l'histoire sociale au collège et au lycée, l'exemple de la société de l'Ancien régime et de la société du XIXème siècle*, Thèse, Université de Paris 7.

Tutiaux-Guillon N. (2001), Emprunts, recompositions... : les concepts et modèles des didactiques de l'histoire et de la géographie à la croisée des chemins, dans *Perspectives documentaires en Éducation*, n°51, Paris, INRP, p. 83-93.

Tutiaux-Guillon N. (2004), *L'histoire-géographie dans le secondaire. Analyses d'une inertie scolaire*, Mémoire pour l'Habilitation à diriger les recherches.

Tutiaux-Guillon N. (2008a), L'histoire scolaire française entre deux modèles : contenus, pratiques et finalités. La tradition du XXème siècle, dans *Formation et profession*, vol.15, n°2, p. 34-37.

Tutiaux-Guillon N. (2008b), Interpréter la stabilité d'une discipline scolaire : l'histoire- géographie dans le secondaire français, dans Audigier F. & Tutiaux-Guillon N. (dir.), *Compétences et contenus. Les curriculums en question*, Bruxelles, De Boeck, p. 117-146.

Tutiaux-Guillon N. (2008c), Apprentissages socio-culturels et apprentissages disciplinaires en histoire-géographie, dans *Les Cahiers Théodile* n°9, Villeneuve d'Ascq, Université Lille 3, p. 61-78.

Tutiaux-Guillon N. (2009), L'histoire scolaire française entre deux modèles : contenus, pratiques et finalités. Les mutations fragiles et incertaines du temps présent, dans *Formation et profession*, vol.16, n°1, p. 44-46.

Tutiaux-Guillon N. & Mousseau M-J. (1998), Dans la classe, l'influence du modèle pédagogique sur l'explicatif, dans Audigier F. (dir.), *Contributions à l'étude de la causalité et des productions des élèves en histoire et en géographie*, Paris, INRP, p. 33-67.

Tutiaux-Guillon N. & Fourmond T. (1998), Du côté des élèves : apprendre, expliquer, rédiger, dans Audigier F. (dir.), *Contributions à l'étude de la causalité et des productions des élèves en histoire et en géographie*, Paris, INRP, p. 69-110.

Vézier A. (2007), Image et interprétation à l'école primaire, Communication au colloque *Théories et expériences dans les didactiques de la géographie et de l'histoire : la question des références pour la recherche et pour la formation*, Valenciennes. [En ligne]