

EVALUATION MATHÉMATIQUES FIN CE1

Nom / Prénom :

Date

.....

1. Dictée de nombres.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Ecris les nombres en chiffres.

quatre-cent-vingt-huit =

neuf-cent-quatre-vingt-sept =

cinq-cent-dix-sept =

deux-cent-soixante-huit =

trois-cent-deux =

six-cent-trente-quatre =

3. Ecris les nombres en lettres.

165 =

880 =

354 =

703 =

593 =

4. Décompose les nombres comme dans l'exemple.

$$428 = 400 + 20 + 8$$

654 =

760 =

297 =

902 =

513 =

899 =

5. Ecris le nombre correspondant.

$700 + 50 + 1 =$

$80 + 300 =$

$60 + 800 + 2 =$

$3 + 40 + 600 =$

$500 + 90 + 6 =$

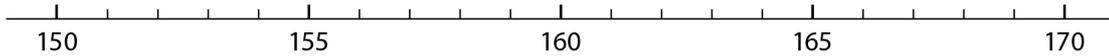
$400 + 9 =$

Nom / Prénom :

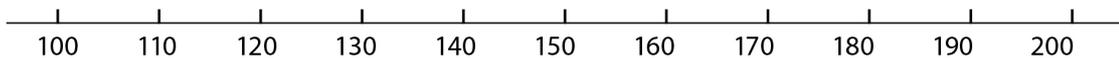
.....

1. Place chaque nombre sur la droite numérique graduée

161 152 163 154 169



200 185 150 137 190



2. Complète avec les signes < ou >.

652256

802 820

289 705

437 473

583 587

703 307

3. Range les nombres dans l'ordre croissant.

805 – 508 – 850 – 185 – 580

917 – 179 – 719 – 197 – 791

4. Range les nombres dans l'ordre décroissant.

743 – 374 – 473 – 734 – 437

480 – 840 – 408 – 84 – 804

EVALUATION MATHEMATIQUES FIN CE1

Date

Nom / Prénom :

.....

1. Encadre par le nombre précédent et le nombre suivant.

..... < 540 <

..... < 708 <

..... < 856 <

..... < 900

..... < 601 <

..... < 337 <

2. Compte de 2 en 2.

92	94	96							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

3. Compte de 5 en 5.

175	180	185							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

4. Compte de 10 en 10.

133	143	153							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

5. Trouve la règle et continue la suite des nombres.

165	167	169							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

131	136	141							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

750	650	550							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

156	146	136							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

Nom / Prénom :

.....

Calcul rapide (5 minutes par exercice)

- 1.
- | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| $3 + 2 = \dots\dots$ | $7 + 3 = \dots\dots$ | $5 + 5 = \dots\dots$ |
| $8 + 6 = \dots\dots$ | $2 + 9 = \dots\dots$ | $4 + 8 = \dots\dots$ |
| $9 + 7 = \dots\dots$ | $10 + 3 = \dots\dots$ | $8 + 8 = \dots\dots$ |
| $7 + 4 = \dots\dots$ | $6 + 9 = \dots\dots$ | $7 + 3 = \dots\dots$ |
| $9 + 5 = \dots\dots$ | $6 + 4 = \dots\dots$ | $8 + 10 = \dots\dots$ |

- 2.
- | | | |
|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| $2 \times 2 = \dots\dots$ | $2 \times 6 = \dots\dots$ | $2 \times 9 = \dots\dots$ |
| $3 \times 7 = \dots\dots$ | $3 \times 5 = \dots\dots$ | $3 \times 10 = \dots\dots$ |
| $4 \times 4 = \dots\dots$ | $4 \times 6 = \dots\dots$ | $4 \times 8 = \dots\dots$ |
| $5 \times 2 = \dots\dots$ | $5 \times 5 = \dots\dots$ | $5 \times 9 = \dots\dots$ |
| $2 \times 7 = \dots\dots$ | $5 \times 4 = \dots\dots$ | $2 \times 0 = \dots\dots$ |

- 3.
- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| $10 : 2 = \dots\dots$ | $14 : 2 = \dots\dots$ | $6 : 2 = \dots\dots$ |
| $18 : 2 = \dots\dots$ | $2 : 2 = \dots\dots$ | $8 : 2 = \dots\dots$ |
| $20 : 5 = \dots\dots$ | $10 : 5 = \dots\dots$ | $25 : 5 = \dots\dots$ |
| $30 : 5 = \dots\dots$ | $40 : 5 = \dots\dots$ | $15 : 5 = \dots\dots$ |

4. Ecris le double des nombres suivants.

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 10 \longrightarrow | 20 \longrightarrow | 25 \longrightarrow |
| 30 \longrightarrow | 50 \longrightarrow | 100 \longrightarrow |
| 120 \longrightarrow | 250 \longrightarrow | 400 \longrightarrow |

5. Ecris la moitié des nombres suivants.

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 20 \longrightarrow | 30 \longrightarrow | 50 \longrightarrow |
| 60 \longrightarrow | 100 \longrightarrow | 200 \longrightarrow |
| 500 \longrightarrow | 420 \longrightarrow | 660 \longrightarrow |

1. Entoure les groupes d'images qui ont un axe de symétrie.

A



B



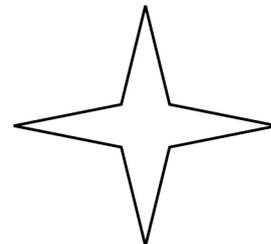
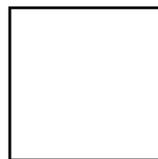
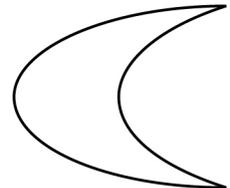
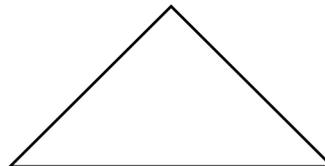
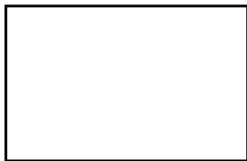
C



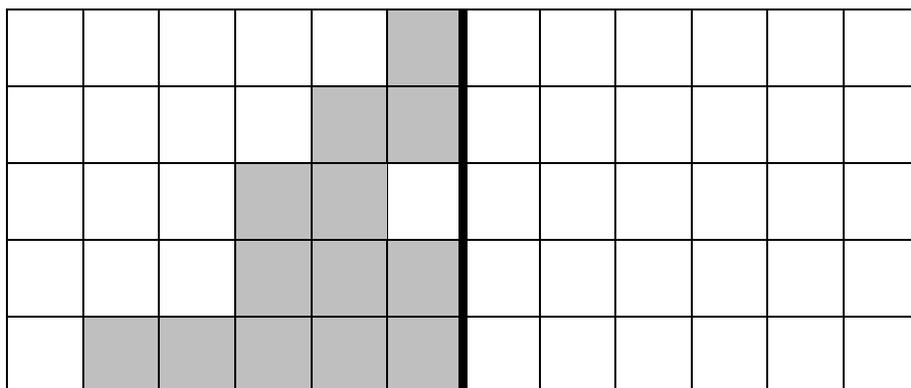
D



2. Entoure les figures qui ont au moins un axe de symétrie, puis trace les axes de symétrie.



3. Reproduis le symétrique de ce dessin.



1. Utilise le tableau pour répondre aux questions.

	Araucaria	If commun	Mélèze	Chêne	Châtaignier
Taille de l'arbre	25 m	50 m	45 m	40 m	30 m
Taille du fruit	10 cm	1 cm	5 cm	3 cm	4 cm

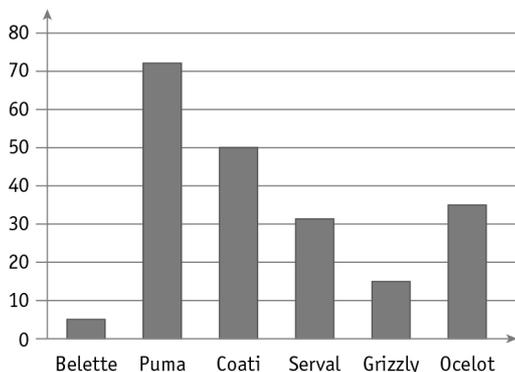
a. Classe ces arbres du moins haut au plus haut.

.....

b. Classe ces arbres selon la taille de leur fruit : du plus grand au plus petit.

.....

2. Réponds aux questions en t'aidant du graphique.



Longueur des queues de quelques animaux (en cm)

Quel animal a la plus longue queue ?

.....

Quel animal a une queue de moins de 10cm ?

.....

Quels animaux ont une queue plus longue que celle du serval ?

.....

3. Complète le tableau à partir du texte.

• Le petit de la panthère des neiges est aveugle à la naissance et pendant **7 jours**. Il commence à manger de la viande à **2 mois**. La durée de vie de la panthère des neiges est de **15 ans**.

• Le petit du jaguar commence à manger de la viande quand il a **5 mois**. Il est aveugle à la naissance et pendant **14 jours**. La durée de vie du jaguar est de **23 ans**.

	Est aveugle pendant...	Mange de la viande à partir de l'âge de...	Sa durée de vie est de...
Panthère des neiges
Jaguar

EVALUATION MATHEMATIQUES FIN CE1

Nom / Prénom :

Date

.....
