

Album : la chenille qui fait des trous – E. Carle



Compétences	<p>Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte.</p> <p>Reconnaître et écrire les lettres de l'alphabet.</p> <p>Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit.</p> <p>Produire collectivement un texte.</p> <p>Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent</p>
Objectifs	<p>Comprendre un texte et le reformuler.</p> <p>Utiliser le vocabulaire : couverture - quatrième de couverture.</p> <p>Reconstituer des mots connus en script.</p> <p>Reconnaître des mots : jours de la semaine</p> <p>Produire une suite cohérente à l'histoire</p> <p>trier des mots selon leur initiale : répertoire</p>
Matériel	<p>Album</p> <p>Dictionnaire de mots + étiquettes pour répertoire</p> <p>Fiches exercices</p> <p>Etiquettes illustrations – jours de la semaine – mots - phrases</p>

1^{ère} séance découverte de l'album	OBJECTIF : faire des hypothèses sur une histoire
Matériel : album - agrandissement couverture – étiquettes titre	
Groupement : collectif	
<u>Déroulement</u> :	
<ul style="list-style-type: none"> • observation de la couverture : illustration - titre - auteur • émission d'hypothèse sur l'histoire • lecture du titre • reconstitution du titre de l'histoire avec étiquettes collectives 	
<u>Prolongement</u> :	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ puzzles de la couverture (6 pièces – 9 pièces – en couleur – en noir et blanc) → jeu ➤ le mot « chenille » →fiche ➤ Ecrire le titre avec étiquettes →fiche 	

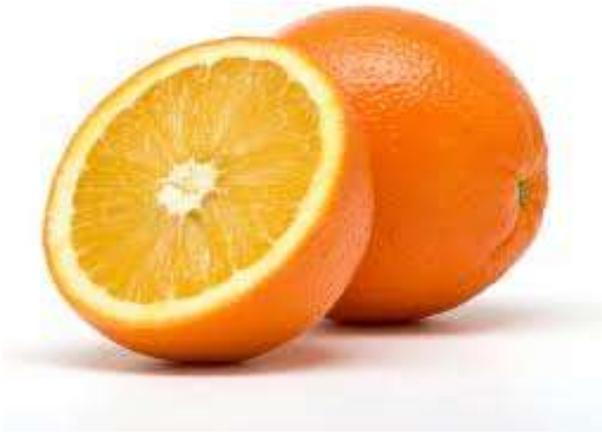
2^{ème} séance lecture début histoire	OBJECTIF : comprendre une histoire
Matériel : album - dictionnaire	
Groupement : collectif	
<u>Déroulement</u> :	
<ul style="list-style-type: none"> • observation des illustrations • hypothèse sur l'histoire • lecture de l'histoire • discussion - reformulation : qui quoi comment pourquoi • découverte du dictionnaire • repérage des initiales 	
<u>Prolongement</u> :	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ coller mots dans répertoire : repérer initiale 	

3^{ème} séance production d'écrit	OBJECTIF : Imaginer la suite d'une histoire
Matériel : album - affiche	
Groupement : collectif	
<u>Déroulement</u> : <ul style="list-style-type: none"> • rappel du début de l'histoire • que va -t-il se passer ensuite? Imaginer la suite de l'histoire justifier son choix... 	
<u>Prolongement</u> : <ul style="list-style-type: none"> ➤ illustrer l'histoire inventée 	

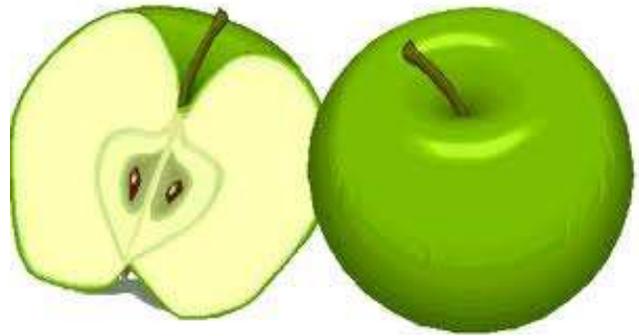
4^{ème} séance vocabulaire	OBJECTIF : discrimination visuelle
Matériel : album - dictionnaire - étiquettes	
Groupement : collectif	
<u>Déroulement</u> : <ul style="list-style-type: none"> • rappel du début de l'histoire • lecture suite de l'histoire • observations des « chenille » - « papillon » - « cocon » : nb de lettres – initiales ... • associer mots et illustrations 	
<u>Prolongement</u> : <ul style="list-style-type: none"> ➤ associer illustrations et mots → jeu ➤ reconnaître les mots : fiches ➤ chronologie de l'histoire 	

2 ou 3 séances	OBJECTIF : discrimination visuelle → les fruits
Matériel : album - dictionnaire - étiquettes	
Groupement : collectif	
<u>Déroulement</u> :	
<ul style="list-style-type: none"> • observations des mots du dictionnaire : nb de lettres - ... • associer mots et illustrations • course aux mots 	
<u>Prolongement</u> :	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ associer illustrations et mots → jeux (memory -...) ➤ reconnaître des mots du dictionnaire → fiche 	

2 ou 3 séances	OBJECTIF : discrimination visuelle des jours de la semaine
Matériel : dictionnaire -	
Groupement : collectif	
<u>Déroulement</u> :	
<ul style="list-style-type: none"> • observations des mots: nb de lettres - ... • associer mots et illustrations • course aux mots 	
<u>Prolongement</u> :	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ associer illustrations et mots → jeu ➤ reconnaître les mots du dictionnaire → fiches 	



UNE ORANGE
une orange
une orange



UNE POMME
une pomme
une pomme



UNE PRUNE
une prune
une prune



UNE FRAISE
une fraise
une fraise



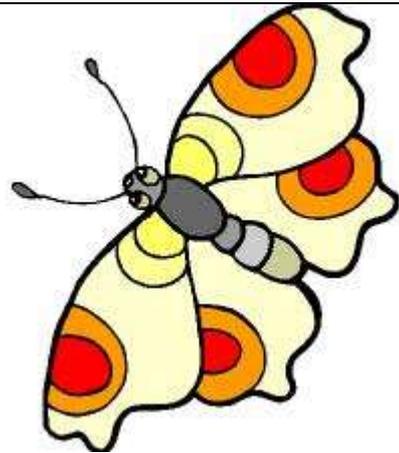
UNE POIRE
une poire
une poire



UNE CHENILLE
une chenille
une chenille



UNE FEUILLE
une feuille
une feuille



UN PAPILLON
un papillon
un papillon



UN COCON

un cocon

un cocon

 orange	 pomme	 poire	 chenille
 prune	 fraise	 feuille	 papillon

 orange	 pomme	 poire	 chenille
 prune	 fraise	 feuille	 papillon

 orange	 pomme	 poire	 chenille
 prune	 fraise	 feuille	 papillon

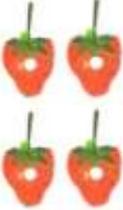
 orange	 pomme	 poire	 chenille
 prune	 fraise	 feuille	 papillon

 orange	 pomme	 poire	 chenille
 prune	 fraise	 feuille	 papillon

 orange	 pomme	 poire	 chenille
 prune	 fraise	 feuille	 papillon

 orange	 pomme	 poire	 chenille
 prune	 fraise	 feuille	 papillon

La semaine de la chenille

	<p>LUNDI, elle croque dans une pomme.</p>
	<p>MARDI, elle croque dans deux poires.</p>
	<p>MERCREDI, elle croque dans trois prunes.</p>
	<p>JEUDI, elle croque dans quatre fraises.</p>
	<p> VENDREDI, elle croque dans cinq oranges.</p>
	<p>SAMEDI elle a mal au ventre.</p>
	<p>DIMANCHE elle croque dans une feuille.</p>

Prénom : Date :

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
-------	-------	----------	-------	----------	--------	----------

Découvrir l'écrit

Objectifs : Reconnaître un mot connu écrit en script.



Consigne :  les lettres et le mot « chenille ».

chenille

d	h	t	d	i	f	e	o	u	l
l	m	b	c	k	j	p	e	n	a

chenille		
chenille	chien	cheville
chemise	chenille	guenille
cédille	pastille	chenille

JEU : Place les mots dans les bonnes cases en t'aidant du dictionnaire.



prune	prune	prune
poire	poire	poire
fraise	fraise	fraise
feuille	feuille	feuille
pomme	pomme	pomme
orange	orange	orange

prune	prune	prune
poire	poire	poire
fraise	fraise	fraise
feuille	feuille	feuille
pomme	pomme	pomme
orange	orange	orange

Prénom : Date :

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
-------	-------	----------	-------	----------	--------	----------

Découvrir l'écrit

Objectifs : Reconnaître des mots connus écrit en script.



Consigne :  découpe et  colle les étiquettes sous les mots modèle.

		
prune	poire	fraise
		
pomme	feuille	orange

fraise	poire	pomme
orange	prune	feuille

fraise	poire	pomme
orange	prune	feuille

fraise	poire	pomme
orange	prune	feuille

fraise	poire	pomme
orange	prune	feuille

fraise	poire	pomme
orange	prune	feuille

Prénom : Date :

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
-------	-------	----------	-------	----------	--------	----------

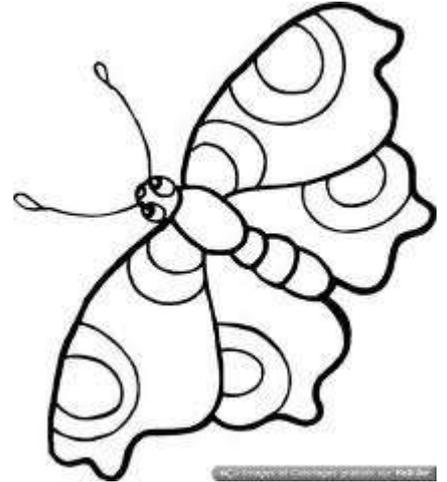
Découvrir l'écrit

Objectifs : Reconnaître un mot connu écrit en script.



Consigne :  le mot papillon et  -le.

papillon



papa

papillon

chenille

patapon

paillason

papillon

palisson

tatillon

pantin

poire

papillon

Consigne :  écrit

P A P I L L O N

Prénom : Date :

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
-------	-------	----------	-------	----------	--------	----------

Découvrir l'écrit

Objectifs : Reconnaître de mots qui s'inscrivent dans le rituel de la classe: les jours de la semaine.



Consigne :  les mots identiques au modèle.

lundi	mardi	mercredi
samedi jeudi	mercredi mardi	jeudi
vendredi	mardi lundi	mardi
lundi	samedi	samedi mercredi
dimanche	jeudi	mercredi lundi
mardi	mardi	dimanche
lundi mercredi	dimanche	mercredi

Consigne :  les lettres du mot.



jeudi	samedi
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">l</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">i</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">n</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">a</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">b</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">j</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">d</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">e</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">u</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">i</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">n</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">a</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">b</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">d</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">j</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">e</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">z</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">m</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">s</div> </div>

Prénom : Date :

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
-------	-------	----------	-------	----------	--------	----------

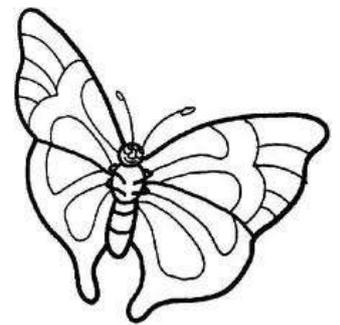
Découvrir l'écrit

Objectifs : Reconnaître les jours de la semaine.



Consigne :  les mots identiques au modèle.

vendredi	dimanche
vendre	manche
vendredi	diminu
mercredi	dimanche
vendu	dimension
vendredi	dimenche
vendradi	dimanche



Consigne :  les jours qui manquent.

lundi
mardi
vendredi
dimanche

mercredi
jeudi
dimanche

samedi	samedi
mercredi	mercredi
vendredi	vendredi
mardi	mardi
samedi	samedi
lundi	lundi
jeudi	jeudi

samedi	samedi
mercredi	mercredi
vendredi	vendredi
mardi	mardi
samedi	samedi
lundi	lundi
jeudi	jeudi

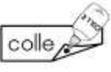
Prénom : Date :

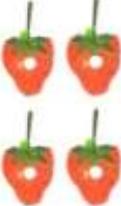
lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
-------	-------	----------	-------	----------	--------	----------

Découvrir l'écrit



Objectifs : Reconnaître de mots qui s'inscrivent dans le rituel de la classe : les jours de la semaine.

Consigne :  les jours de la semaine.  les étiquettes correspondantes.

	LUNDI, elle croque dans une pomme.	
	MARDI, elle croque dans deux poires.	
	MERCREDI, elle croque dans trois prunes.	
	JEUDI, elle croque dans quatre fraises.	
	VENDREDI, elle croque dans cinq oranges.	
	SAMEDI elle a mal au ventre.	
	DIMANCHE elle croque dans une feuille.	

SAMEDI	mardi
VENDREDI	dimanche
MARDI	vendredi
DIMANCHE	samedi
LUNDI	jeudi
MERCREDI	lundi
JEUDI	mercredi

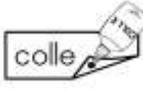
SAMEDI	mardi
VENDREDI	dimanche
MARDI	vendredi
DIMANCHE	samedi
LUNDI	jeudi
MERCREDI	lundi
JEUDI	mercredi

Prénom : Date :

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
-------	-------	----------	-------	----------	--------	----------

Découvrir le monde

Objectifs : Associer une quantité à son écriture chiffrée et sa constellation.

Consigne :  découpe les étiquettes et  colle selon le nombre    de fruits.

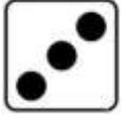
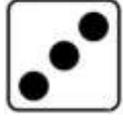
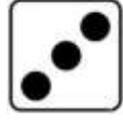
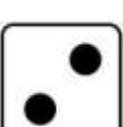
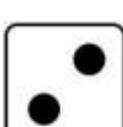
			
---	--	--	--

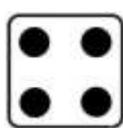
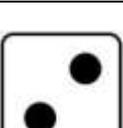
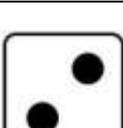
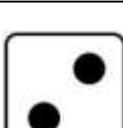
			
---	--	--	--

			
---	--	--	--

			
---	--	--	--

			
---	--	--	--

		2			2			2
		4			4			4
		1			1			1
		5			5			5
		3			3			3

		2			2			2
		4			4			4
		1			1			1
		5			5			5
		3			3			3