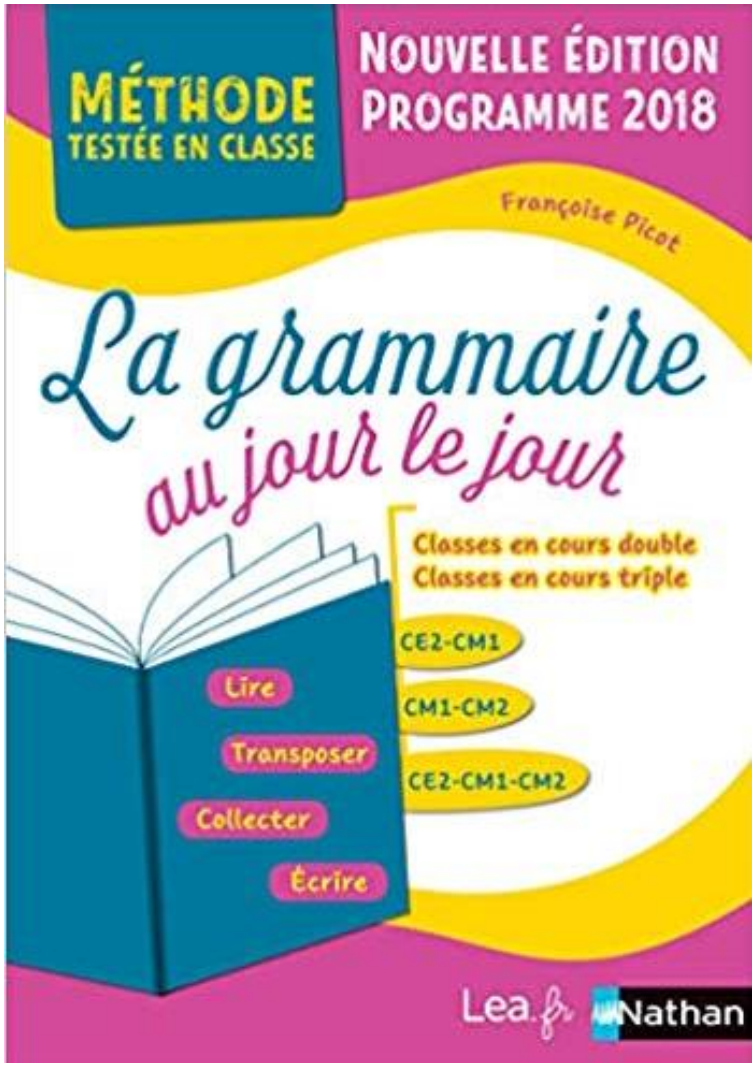
Diaporama pour vidéo projection en classe tiré de l'ouvrage :



http://lecartabledeseverine.fr et http://val10.eklablog.com et http://plumeetcraie.canalblog.com/

S1 → Semaine 1 : Les fleurs de glais

Jour 1 : 1 Je lis le texte / je comprends

Frédéric a été sage toute la matinée. Il a joué tranquillement. Mais cet après-midi là, il ne tient pas en place.

*Plein de zèle, Frédéric vole vers les poules qui rôdent par les chaumes, becquetant les épis laissés par le râteau. Mais voici qu'une poulette huppée pourchasse une sauterelle, une de celles qui ont les ailes rouges et bleues... Et toutes deux, avec lui après qui veut voir la sauterelle, sautent à travers champs, si bien qu'ils arrivent au fossé du Puits à roue ! Et voilà encore les fleurs d'or qui se mirent dans le ruisseau et qui réveillent son envie, mais une envie passionnée, délirante, excessive, à lui faire oublier ses deux plongeons dans le fossé :

– Oh ! mais, cette fois, dit-il, je ne tomberai pas !

**Et, descendant le talus, il entortille à sa main un jonc qui pousse là ; et se penchant sur l'eau avec prudence, il essaie d'atteindre de l'autre main les fleurs de glais... Ah ! malheur, le jonc casse et il plonge la tête première au milieu du fossé. Il crie comme un perdu, tous les gens de l'aire accourent.

Frédéric Mistral, *Mes origines, Mémoires et récits* (Traduction du provençal)

Comment Frédéric se retrouve-t-il encore une fois au bord du fossé ?

_____

Pourquoi est-il tombé ?

_____

Quelle va être la réaction de sa mère ?

_____

1. Expliquer les mots du lexique.

2. Souligne en bleu les paroles prononcées par Frédéric.

3. A quoi renvoient les mots soulignés ?

Lexique :
zèle
voler
les chaumes
becqueter
huppée
se mirer
entortille
l'aire

Jour 1 2 Explorons le texte

Frédéric a été sage toute la matinée. Il a joué tranquillement. Mais cet après-midi-là, il ne tient pas en place.

*Plein de zèle, Frédéric vole vers les poules qui rôdent par les chaumes, becquetant les épis laissés par le râteau. Mais voici qu'une poulette huppée pourchasse une sauterelle, une de celles qui ont les ailes rouges et bleues... Et toutes deux, avec lui après qui veut voir la sauterelle, sautent à travers champs, si bien qu'ils arrivent au fossé du Puits à roue ! Et voilà encore les fleurs d'or qui se mirent dans le ruisseau et qui réveillent son envie, mais une envie passionnée, délirante, excessive, à lui faire oublier ses deux plongeons dans le fossé :

– Oh ! mais, cette fois, dit-il, je ne tomberai pas !

**Et, descendant le talus, il entortille à sa main un jonc qui pousse là ; et se penchant sur l'eau avec prudence, il essaie d'atteindre de l'autre main les fleurs de glais... Ah ! malheur, le jonc casse et il plonge la tête première au milieu du fossé. Il crie comme un perdu, tous les gens de l'aire accourent.

Frédéric Mistral, *Mes origines, Mémoires et récits* (Traduction du provençal)

Jour 1 3 Transposons le texte

Texte à transposer CE2-CM1

Frédéric ~~vole~~ a volé vers les poules. Il saute dans les champs derrière une poule et il arrive au fossé du Puits à roue ! Il entortille un jonc à sa main, il avance l'autre main pour atteindre des fleurs de glais… Ah ! malheur, le jonc casse, il glisse et au milieu du fossé, il plonge la tête la première. Il crie comme un perdu. Heureusement sa mère arrive.

Texte à transposer CM2

~~*Frédéric a été sage*~~ *toute la matinée. Il a joué tranquillement. Mais cet après-midi-là, il ne tient pas en place.*

Frédéric et son frère avaient été sages

Plein de zèle, Frédéric vole vers les poules qui rôdent par les chaumes, becquetant les épis laissés par le râteau. Mais voici qu'une poulette huppée pourchasse une sauterelle, une de celles qui ont les ailes rouges et bleues... Et toutes deux, avec lui après qui veut voir la sauterelle, sautent à travers champs, si bien qu'ils arrivent au fossé du Puits à roue ! Et voilà encore les fleurs d'or qui se mirent dans le ruisseau et qui réveillent son envie, mais une envie passionnée, délirante, excessive, à lui faire oublier ses deux plongeons dans le fossé :

– Oh ! mais, cette fois, dit-il, je ne tomberai pas !

Et, descendant le talus, il entortille à sa main un jonc qui pousse là ; et se penchant sur l'eau avec prudence, il essaie d'atteindre de l'autre main les fleurs de glais... Ah ! malheur, le jonc casse et il plonge la tête première au milieu du fossé. Il crie comme un perdu, tous les gens de l'aire accourent.

Jour 1 4 Transposons le texte - correction

Texte transposé : Les fleurs de glais CE2-CM1

Frédéric a volé vers les poules. Il a sauté dans les champs derrière une poule et il est arrivé au fossé du Puits à roue ! Il a entortillé un jonc à sa main, il a avancé l'autre main pour atteindre des fleurs de glais… Ah ! malheur, le jonc a cassé, il a glissé et au milieu du fossé, il a plongé la tête la première. Il a crié comme un perdu. Heureusement sa mère est arrivée.

Texte transposé : Les fleurs de glais CM2

Frédéric et son frère avaient été sages toute la matinée. Ils avaient joué tranquillement. Mais cet après-midi-là, ils ne tenaient pas en place.

Plein de zèle, Frédéric et son frère volèrent vers les poules qui rôdaient par les chaumes, becquetant les épis laissés par le râteau. Mais voici qu'une poulette huppée pourchassa une sauterelle, une de celles qui avait les ailes rouges et bleues... Et toutes deux, avec eux après, qui voulaient voir la sauterelle, sautèrent à travers champs, si bien qu'ils arrivèrent au fossé du Puits à roue ! Et voilà encore les fleurs d'or qui se miraient dans le ruisseau et qui réveillaient leur envie, mais une envie passionnée, délirante, excessive, à leur faire oublier leurs deux plongeons dans le fossé :

– Oh ! mais, cette fois, dirent-ils, nous ne tomberons pas !

Et, descendant le talus, ils entortillèrent à leur main un jonc qui poussait là ; et se penchant sur l'eau avec prudence, ils essayèrent d'atteindre de l'autre main les fleurs de glais... Ah ! malheur, le jonc cassa et ils plongèrent la tête première au milieu du fossé. Ils crièrent comme des perdus, tous les gens de l'aire accoururent.

Jour 1 5 Je m'exerce seul (CM2)

➔Transposer en remplaçant *le garçon* par *les garçons*.**

Le garçon courut après les poules, sauta dans le pré. Il arriva près du fossé. Il voulut se

……

pencher doucement mais il glissa et tomba la tête la première dans l'eau. Il essaya de

……

remonter mais il ne put pas, il cria de toutes ses forces.

……

Jour 2 : 1 Activités sur les phrases (CE2-CM1)

Uniquement CE2-CM1. Les CM2 sont en structuration du passé simple.

1 ➔ Reconstituer une phrase.

tombe – plusieurs fois dans l'année – Frédéric – dans le fossé - *appelle – au secours – et

……

2 ➔ Souligner le verbe en rouge, donner son infinitif, entourer le sujet en bleu, le complément déplaçable et supprimable (*le complément circonstanciel) en vert.

Après la moisson, les hommes battent le blé.

Pendant ce temps, Frédéric garde les poules.

Il cueille une belle fleur de glais avec une main.

* Dans le fossé plein d'eau, le petit garçon cueille de belles fleurs jaunes.

3 ➔ Récrire chaque phrase en changeant le complément déplaçable et supprimable (*le complément circonstanciel) de place. Indiquer la nature des sujets.

……

……

……

……

……

……

Jour 2 2 Structuration : le passé simple des verbes du 1er groupe (CM2)

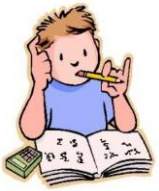
→Complète la conjugaison des verbes suivants :

rester	manger	commencer	distinguer	aller
Il/elle/on……. Ils/elles……	Il/elle/on……. Ils/elles…….	Il/elle/on……. Ils/elles…….	Il/elle/on……. Ils/elles…….	Il/elle/on……. Ils/elles…….

acheter	jeter	peler	appeler
Il/elle/on achet…… Ils/elles achet…….	Il/elle/on jet……. Ils/elles jet…….	Il/elle/on pel…… Ils/elles pel……	Il/elle/on appel…… Ils/elles appel…….

employer	essayer	essuyer
Il/elle/on employ……. Ils/elles employ …….	Il/elle/on essay ……. Ils/elles essay…….	Il/elle/on essu…… Ils/elles

Jour 2 3 Je m'exerce seul (CM2)



➔ ❶**Recopier les phrases qui contiennent un verbe au passé simple et souligner ces verbes.**

Le linge séchait sur des fils. L'orage gronda tous les soirs. Tu iras à la pêche. Vous avez récité

……

un poème. L'avion décolla à l'heure. Vous aimez jouer avec votre console. Les renards

……

regagnèrent leur terrier au lever du jour. J'emportais un doudou à l'école maternelle.

……

➔ ❷ **Récrire cette phrase au passé simple à la 3e personne du singulier et du pluriel.**

Elle frappe, entre et va jusqu'à sa place. ……

➔ ❸Récrire chaque phrase au passé simple avec le pronom proposé.

Ils plongèrent aussitôt. / Il ……

Elles tracèrent une marelle. / Il ……

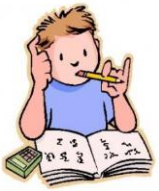
Elle alla jusqu'au sommet. / Elles ……

Il navigua longtemps. / Ils ……

Il appela au secours. / Ils ……

Ils essuyèrent leurs pieds. / Elle ……

Jour 2 4 Je m'exerce seul (CM2)… suite



➔ ❹ **Récrire chaque phrase au passé simple.**

L'ogre renifle la chair fraiche. ……

Les voyageurs quittent le navire. ……

Maman prépare une salade de fruits. ……

Elles referment le livre. ……

Le jeune garçon téléphone à ses parents. ……

Les enfants vont se cacher dans le grenier. ……

Il achète le pain, il paye et il rentre chez lui. ……

➔ ❺ **Recopier chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.**

Il **(trouver)** ses clés après plusieurs minutes de recherche.

……

J' **(avancer)** sans bruit. ……

On **(explorer)** la grotte. ……

Nous **(observer)** le ciel. ……

Ils **(aller)** à la bibliothèque. ……

Je **(marquer)** un but. ……

Elle **(distinguer)** une lueur. ……

Il **(envoyer)** plusieurs lettres. ……

Elles **(appeler)** de toutes leurs forces. ……

Jour 3 1 Activités sur les groupes nominaux (CE2-CM1)

Uniquement CE2-CM1. Les CM2 sont en structuration du passé simple.

1 ➔ Dans ces groupes nominaux, écrire D sous le déterminant, A sous l'adjectif et N sous le nom.

un pont étroit – des pommes mures – une moto rouge – des trains électriques –

……

les baguettes croustillantes – un chevreuil craintif – des clients charmants –

……

la pluie abondante * des problèmes longs et difficiles – une expérience prodigieuse –

……

des aventures extraordinaires

……

2 ➔ Les classer en genre et en nombre.

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

3 ➔ Récrire chaque groupe nominal en changeant le nombre.

……

……

……

……

……

Jour 3 2 Structuration : le passé simple des autres verbes (CM2)

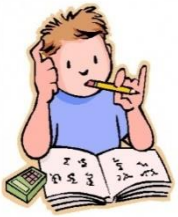
→Complète la conjugaison des verbes suivants :

finir	pouvoir	voir	prendre
Il/elle/on …… Ils/elles ……	Il/elle/on …… Ils/elles ……	Il/elle/on …… Ils/elles ……	Il/elle/on …… Ils/elles ……

faire	dire	vouloir
Il/elle/on …… Ils/elles ……	Il/elle/on …… Ils/elles ……	Il/elle/on …… Ils/elles ……

venir	être	avoir
Il/elle/on …… Ils/elles ……	Il/elle/on …… Ils/elles ……	Il/elle/on …… Ils/elles ……

Jour 3 — 3 — Je m'exerce seul (CM2)



➔ ❶ **Recopier les verbes avec leur sujet dans un tableau comme celui-ci.**

Radical terminé par -i	Radical terminé par -u	Radical terminé par -in

Le spectacle fut magnifique. Les enfants applaudirent le magicien. Elle eut du mal à se lever.
Ils prirent une douche très chaude. Les élèves furent attentifs. L'infirmière vint tous les jours. Ils envahirent la Gaule. Elles virent plusieurs étoiles filantes. Ils parvinrent au sommet.

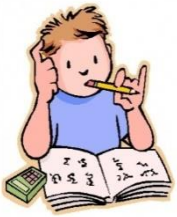
➔ ❷ **Recopier les phrases avec les pronoms proposés.**

Vous avez vu l'avion dans le ciel ? / Tu……
Ils prirent la poudre d'escampette. / Elle……
Elles firent une surprise à leurs parents. /Il……
Elle voulut aller trop vite. / Elles……
Ils purent venir à ma rencontre. / Elle……
Elle dit des paroles gentilles aux invités. / Ils……
Ils eurent beaucoup de peine. / Il……
Il entendit du bruit. / Ils……
Il repartit tard. / Ils……

➔ ❸ **Recopier les phrases en conjuguant les verbes au passé simple.**

Le jeune chien veut jouer. ……
Elle comprend le problème immédiatement. ……
Elle refait la même erreur. ……
J'ai de la chance ! ……
Tom est le dernier de la course. ……
Ils bâtissent un immeuble. ……
Nous buvons du jus d'orange. ……
Ils courent vers leur mère. ……

Jour 4 Je m'exerce seul (CM2)… suite



➔ ❹ **Récrire chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.**

Je **(pouvoir)** jouer à la marelle. ……

Les deux garçons **(faire)** un tour de manège. ……

On **(prendre)** un bon bol d'air. ……

Les fillettes **(vouloir)** regarder un dessin animé. ……

Nous **(dire)** la vérité, pour une fois ! ……

Le sanglier **(voir)** le chasseur. ……

➔ ❺ **Transposer le texte au passé simple. Attention ! Les verbes soulignés sont à écrire à l'imparfait.**

Après quelques hésitations, au bord d'un champ, elle prend le chemin de la source. Elle ne regarde ni à droite ni à gauche.

……

Elle entre dans le bois et elle arrive à la source. Elle plonge son seau dans l'eau. Elle saisit l'anse à deux mains.

……

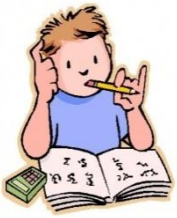
Elle a de la peine à soulever le seau. Elle repart vers le village. Elle fait plusieurs pas, mais le seau est très lourd,

……

alors elle le pose à nouveau. Elle respire un moment puis elle repart. Elle marche, la tête baissée, comme une vieille.

……

Jour 4 1 Vocabulaire



1. Chercher dans le dictionnaire le mot *zèle*. Relever les synonymes et les contraires :

synonymes :_____

contraires :_____

2. **Chercher dans le dictionnaire le mot *voler.***

Pourquoi apparait-il deux fois dans le dictionnaire ?

_____

Comment appelle-t-on des mots qui s'écrivent de la même façon ?

_____

Donner un synonyme de chacun de ces deux mots :

Synonyme voler : _ _____

Synonyme voler ² :_____

Dans quel sens est employé *voler* dans le texte ? _____

Quels sens ont ces mots ? (aider-vous du dictionnaire) :

Vase et vase - poêle et poêle - pêche et pêche – **cousin et cousin – son et son – page et page ***bar et bar – livre et livre

****Trouver d'autres exemples à l'aide du dictionnaire.**