|  |
| --- |
| **Correction du Vendredi 27 mars** |

Français

**Rituels de conjugaison** CE2/CM1 à faire sur le cahier d’exercices de français.

* Conjuguer le verbe « Partir » au présent, à l’imparfait et au passé composé.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Présent  | Imparfait | Passé composé |
| je parstu parsil/elle/on partnous partonsvous partezils/elles partent | je partaistu partaisil/elle/on partaitnous partionsvous partiezils/elles partaient | je suis parti(e)tu es parti(e)il/on est parti elle est partienous sommes parti(e)svous êtes parti(e)sils sont partis elles sont parties |

**Vocabulaire et Orthographe**

* Vocabulaire : *reconnaître les mots formés avec un préfixe.*

CM1 :

. Faire l’activité « Cherchons » sur le cahier du jour

. Identifier le radical des mots en rose : rejoindre, retrouver, entrouverte.

Quelles syllabes n’appartiennent pas à ce radical ? re-, re- et entr-, … ces syllabes s’appellent des préfixes.

Où sont-elles situées dans les mots ? Ces syllabes sont situées devant le radical.

. Quel sens a le préfixe re- dans les deux verbes à l’infinitif ?

Re- exprime la répétition. Rejoindre = joindre à nouveau ce qui a été séparé.

 Retrouver = trouver de nouveau quelque chose.

. A quoi sert le préfixe dés- dans désordre ?

Dés- exprime le contraire. Désordre = qui n’est pas dans l’ordre.

Trouvez un autre préfixe dans le texte qui a permis d’écrire le contraire d’un mot.

Indescriptible = qui ne peut être décrit.

. Faire l’exercice page 154 n°1 sur le cahier du jour

1. Impureté, impossibilité, imperfection, importance, impatience > importance
2. Prévoir, préoccuper, préférer, préjuger, pressentir > préférer
3. Individuel, indirect, injuste, incertain, incorrect > individuel
4. Survêtement, surpopulation, sureau, surcharge, surlendemain > sureau
5. Trimestre, tricot, tricycle, triathlon, triangle > tricot

CE2 :

 . Faire l’activité « Cherchons » du livre de français page 158 sur le cahier d’exercices de français

. Le radical de recycler est cycl- ; le radical de réutiliser est utilis- ; le radical de resservir est serv-.

. On a ajouté un préfixe (re-, ré-, res-).

. *Réutiliser* signifie utiliser une nouvelle fois. *Resservir* signifie servir une nouvelle fois.

 . Faire l’exercice page 158 n°1 sur le cahier d’exercices de français

1. prédire – défait – prévoir – impossible – redire
2. dénaturer – revoir – débattre – immangeable - repasser
* *Orthographe : les lettres muettes*

CM1 :

. Faire les exercices page 99 n°3 et 4 sur le cahier du jour

Page 99 n°3

1. Une voix forte > un vent fort
2. Une casquette grise > un ciel gris
3. Une tête blonde > un homme blond
4. Une fille bavarde > un garçon bavard
5. Une voiture verte > un casque vert
6. Une écharpe blanche > un sac blanc

Page 99 n°4

1. Une commerçante > un commerçant
2. La marquise > le marquis
3. Une Chinoise > un Chinois
4. Une avocate > un avocat
5. Une montagnarde > un montagnard
6. Une cliente > un client

CE2 :

. Faire les exercice n° 4 et 6 page 109 sur le cahier d’exercices de français

Page 109 n°4

drap → draper/ draperie

hasard → hasarder/ hasardeux

long → longtemps/ allonger

saut → sauter/ sursauter

Page 109 n°6

le récit → réciter

un saut → sauter

le camp → camper

le galop → galoper

le bavard → bavarder

un bond → bondir

Mathématiques

**Problèmes** à faire sur le cahier d’exercices de mathématiques

Rituels CE2

* Résous le problème suivant sur le cahier d’exercices de mathématiques :

 Marie et ses trois amies partent en randonnée. Elles ont un paquet de 32 biscuits qu’elles vont se partager. Combien y aura-t-il de biscuits pour chacune ?

Calcul : 32 → 8

 → 8

 → 8

 → 8

Ne pas oublier Marie !

4 x 8 = 32

Réponse : Chacune aura 8 biscuits.

Rituels CM1

* Résous le problème suivant sur le cahier d’exercices de mathématiques :

 Un restaurateur veut changer tous les verres de son établissement. Il lui faut 120 verres et ceux-ci sont vendus par boîte de 4. Combien de boîtes le restaurateur doit-il acheter ?

Calcul : (4 x 10) + (4 x 10) + (4 x 10) = 4 x 30 = 120

Réponse : Le restaurateur doit acheter 30 boîtes.

**Géométrie** à faire sur le cahier d’exercices de mathématiques/fichier de mathématiques

CM1 :

- *Identifier et construire des quadrilatères*

. Faire l’activité « Cherchons ».

- Se souvenir des noms des polygones qui ont été vu dans la leçon GEOM 4.

- La leçon d’aujourd’hui porte sur un seul type de polygone : les quadrilatères : c’est un polygone à 4 côtés.

- Dans l’œuvre de Vasarely, on compte 9 quadrilatères : 3 en jaune, 3 en vert et 3 en rouge



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C | D |
| 4 côtés | X | X | X | X |
| Côtés opposés de même longueur | X | X | X |  |
| Côtés opposés parallèles | X | X | X |  |
| 4 angles droits | X | X |  |  |
| Diagonales de même longueur | X | X |  |  |
| Diagonales perpendiculaires | X |  | X |  |
| Diagonales qui se coupent en leur milieu | X | X | X |  |

. Faire l’exercice page 166 n°1



CE2 :

 *- Compléter une figure par symétrie sur quadrillage*

. Faire les exercices 5 et 6 page 137

*. Si vous en avez la possibilité, les enfants peuvent clore la séquence sur la symétrie en faisant les exercices n° 2 et 3 de cette même page, mais il faut du papier calque et une feuille à carreaux…*

Page 137 n°5 et n°6



Page 137 n°2 et n°3



**Sciences CE2/CM1**

Je m’interroge :

1. Quel est l’autre mot employé pour tremblement de terre ?

L’autre mot employé est un séisme.

1. En Californie, comment s’appelle la faille où se produisent souvent des tremblements de terre ?

La faille en Californie est appelée la faille de San Andréas

1. Pourquoi la croûte terrestre bouge-t-elle sans cesse ?

Elle bouge sans cesse car elle est constituée de parties mobiles.

1. Comment s’appelle le lieu à la surface de la Terre où les effets sont les plus forts ?

Le lieu à la surface de la terre où les effets sont les plus forts est l’épicentre.

1. Comment s’appelle l’étude des tremblements de terre ?

L’étude des tremblements de terre est la sismologie.