

# SEQUENCE 4

## Les écritures additives

### Rituels (5 min)

\*Décomposer un nombre énoncé ou écrit par le meneur en dizaines et unités.

### Calcul mental (10 min)

\*Connaître les petits doubles.

\*Ajouter et enlever 1 ou 2.

\*Travailler la commutativité pour l'addition ( $3 + 2 = 2 + 3$ ).

SEANCE 1 = révision des acquis du CP et manipulation

*Objectifs : comparer des écritures additives, comprendre la commutativité de l'addition.*

### \*Activité 1

La M demande à deux élèves d'écrire une décomposition sous la forme  $10 + \dots$  de deux nombres compris entre 10 et 20, puis demande à un autre élève d'inscrire le signe  $>$  ou  $<$  en justifiant sa réponse (amener les élèves en mettre en évidence qu'il n'y a pas besoin de calcul pour comparer et de l'égalité  $10 + 6 = 6 + 10$ ).

### \*Activité 2

La M demande à chaque élève d'écrire une addition à deux termes donnée, les élèves qui ont un terme commun sont appelés au tableau et un troisième compare les additions avec les signes  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

### \*Activité 3

Collectivement : présentation d'un calcul à 3 termes ( $5 + 3 + 5$ ) et demande de calcul rapide aux élèves sur l'ardoise. Explication des procédures et mise en évidence du groupement par 10.

Par binômes : distribution de cartes représentant les nombres de 1 à 9 (2 exemplaires), la M annonce un calcul à trois termes que les élèves doivent résoudre en groupant les cartes nombres donnant 10 et écriture du résultat sur l'ardoise. Correction en faisant venir au tableau 3 élèves avec les nombres et symboliser la réunion des 2 compléments à 10 en se donnant la main.

*Prévoir des jetons pour les élèves en difficulté.*

### Synthèse :

Dans une addition, l'ordre des termes n'a pas d'importance. Cela donne toujours le même résultat. On peut regrouper les nombres pour faciliter le calcul.

SEANCE 2 = manipulation et construction du référent de la classe.

*Objectifs : comparer des écritures additives, réunir ce qui fait 10 pour calculer rapidement.*

\*Reprise de l'**activité 3** en variant la difficulté selon la réussite des élèves (3 termes pour les plus fragiles, 4/5/6 ou plus pour les plus avancés = proposer une liste de calculs à réaliser en autonomie pendant que la M s'occupe des plus fragiles).

Réalisation d'**une affiche** reprenant les compléments à 10 et le calcul sous forme d'arbre ou autre présentation (prévoir au moins 2 présentations car le calcul sous forme d'arbre est complexe pour certains).

#### \***Activité 4**

Par groupe : la M distribue des cartes représentant des calculs du type ( $9 + 1 + 5 / 10 + 5...$ ). Les élèves doivent associer les cartes représentant la même somme. Correction collective et mise en évidence de la procédure de groupement par 10.

#### \***Activité 5**

La M écrit un exemple du type  $8 + 7 < 8 + ...$  et demande quels nombres peuvent convenir. Ecrire toutes les solutions proposées pour amener les élèves à verbaliser que tous les nombres supérieurs à 7 sont valides. Reprendre avec différents exemples dans des situations  $>$ ,  $<$  ou  $=$ .

SEANCE 3 = exercices d'entraînement.

*Objectifs : comparer des écritures additives, réunir ce qui fait 10 pour calculer rapidement.*

\*Réactivation à partir de l'affiche construite.

\*Lecture et explication des exercices.

\***Exercices** individuels.

\*Correction.

SEANCE 4 = exercices de consolidation et remédiation.

*Objectifs : comparer des écritures additives, réunir ce qui fait 10 pour calculer rapidement.*

\***Exercices** de consolidation pour les élèves en réussite la veille.

\*Reprise des manipulations avec la M puis **exercices semi-dirigés** pour les plus fragiles.

Prénom :

Date :

## MANIPULER LES ECRITURES ADDITIVES ☆

### 1. Complète avec le signe qui convient (>, < ou =).

$8 + 3 \dots 8 + 5$

$11 + 9 \dots 10 + 9$

$5 + 9 \dots 2 + 9$

$3 + 2 + 10 \dots 10 + 5$

$11 + 5 \dots 4 + 11$

$5 + 5 + 3 \dots 6 + 10$

### 2. Complète avec un nombre qui convient.

$13 + 6 = 6 + \dots$

$2 + 15 > 15 + \dots$

$8 + 3 < 8 + \dots$

$3 + 10 < 10 + \dots$

$11 + 5 > 5 + \dots$

$7 + 8 = 8 + \dots$

### 3. Continue le calcul.

$$\begin{array}{c} 4 + 6 + 9 + 5 + 5 + 1 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 10 + \dots + \dots \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \dots + \dots \\ \swarrow \quad \searrow \\ \dots \end{array}$$

### 4. Relie les sommes égales.

$7 + 10 \bullet$

$\bullet 2 + 10$

$10 + 10 \bullet$

$\bullet 19 + 1$

$6 + 6 \bullet$

$\bullet 5 + 9$

$9 + 1 + 4 \bullet$

$\bullet 3 + 10$

$3 + 2 + 10 \bullet$

$\bullet 7 + 5 + 5$

$7 + 3 + 3 \bullet$

$\bullet 10 + 5$

Prénom :

Date :

## MANIPULER LES ECRITURES ADDITIVES ☆☆☆

### 1. Complète avec le signe qui convient (>, < ou =).

$4 + 4 + 3 \dots 8 + 7$

$12 + 7 \dots 11 + 9$

$10 + 6 \dots 8 + 8$

$5 + 8 \dots 7 + 7$

$1 + 4 + 9 \dots 9 + 3$

$6 + 4 + 5 \dots 3 + 10$

### 2. Complète avec un nombre qui convient.

$9 + 9 < 9 + \dots$

$8 + 4 + 10 < 10 + 8 + \dots$

$\dots + 7 = 10 + 7$

$6 + 11 + 4 < 4 + 6 + \dots$

$13 + 1 > 1 + \dots$

$\dots + 11 + 17 = 17 + 18 + 11$

### 3. Calcule.

$5 + 2 + 5 + 8 + 3$

$4 + 3 + 1 + 7 + 9$

$\dots + \dots + \dots$

$\dots + \dots + \dots$

$\dots + \dots$

$\dots + \dots$

.....

.....

### 4. Colorie de la même couleur les étiquettes contenant des sommes égales (Tu auras besoin de 3 crayons).

$1 + 4 + 9$

$10 + 6$

$4 + 10$

$3 + 7 + 10$

$2 + 15 + 3$

$7 + 7$

$6 + 4 + 6$

$10 + 10$

$8 + 8$

Prénom :

Date :

## MANIPULER LES ECRITURES ADDITIVES Remédiation

### 1. Complète avec le signe qui convient (>, < ou =).

$9 + 3 \dots 9 + 5$

$11 + 4 \dots 10 + 4$

$7 + 9 \dots 4 + 9$

$3 + 4 + 10 \dots 10 + 6$

$11 + 6 \dots 9 + 11$

$5 + 5 + 9 \dots 9 + 10$

### 2. Complète avec un nombre qui convient.

$11 + 4 = 4 + \dots$

$3 + 16 > 16 + \dots$

$7 + 3 < 7 + \dots$

$7 + 10 < 10 + \dots$

$12 + 6 > 6 + \dots$

$5 + 9 = 9 + \dots$

### 3. Calcule.

$5 + 8 + 5$

$1 + 3 + 7$

$6 + 5 + 4$

..... + .....

..... + .....

..... + .....

.....

.....

.....

### 4. Relie les sommes égales.

$6 + 6 \bullet$

$\bullet 2 + 5 + 5$

$9 + 1 + 8 \bullet$

$\bullet 8 + 8$

$7 + 7 \bullet$

$\bullet 8 + 2 + 4$

$6 + 4 + 6 \bullet$

$\bullet 15 + 2 + 3$

$7 + 10 \bullet$

$\bullet 9 + 9$

$10 + 10 \bullet$

$\bullet 3 + 4 + 10$

Prénom :	Date :
<b>FICHE DE SUIVI Manipuler les écritures additives</b>	

	NA	PA	A	D
<b>Rituels</b>				
Je sais décomposer un nombre en dizaines/unités.				
<b>Calcul mental</b>				
Je sais ajouter 1 ou 2 à un nombre jusqu'à 20.				
Je sais enlever 1 ou 2 à un nombre jusqu'à 20.				
Je connais les petits doubles.				

Objectif non atteint **NA**    Objectif partiellement atteint **PA**    Objectif atteint **A**    Objectif dépassé **D**

Prénom :	Date :
<b>FICHE DE SUIVI Manipuler les écritures additives</b>	

	NA	PA	A	D
<b>Rituels</b>				
Je sais décomposer un nombre en dizaines/unités.				
<b>Calcul mental</b>				
Je sais ajouter 1 ou 2 à un nombre jusqu'à 20.				
Je sais enlever 1 ou 2 à un nombre jusqu'à 20.				
Je connais les petits doubles.				

Objectif non atteint **NA**    Objectif partiellement atteint **PA**    Objectif atteint **A**    Objectif dépassé **D**

Prénom :	Date :
<b>FICHE DE SUIVI Manipuler les écritures additives</b>	

	NA	PA	A	D
<b>Rituels</b>				
Je sais décomposer un nombre en dizaines/unités.				
<b>Calcul mental</b>				
Je sais ajouter 1 ou 2 à un nombre jusqu'à 20.				
Je sais enlever 1 ou 2 à un nombre jusqu'à 20.				
Je connais les petits doubles.				

Objectif non atteint **NA**    Objectif partiellement atteint **PA**    Objectif atteint **A**    Objectif dépassé **D**

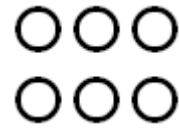
# CONNAÎTRE LES PETITS DOUBLES



Pour obtenir **le double** d'un nombre, il suffit **l'ajouter une 2<sup>ème</sup> fois**.

Exemple :

Le double de 3, c'est 6 car  $3 + 3 = 6$ .



♥ Il faut connaître les doubles par cœur ! ♥

$0 + 0 =$

Le double de 0, c'est ...

$1 + 1 =$

Le double de 1, c'est ...

$2 + 2 =$

Le double de 2, c'est ...

$3 + 3 =$

Le double de 3, c'est ...

$4 + 4 =$

Le double de 4, c'est ...

$5 + 5 =$

Le double de 5, c'est ...

$6 + 6 =$

Le double de 6, c'est ...

$7 + 7 =$

Le double de 7, c'est ...

$8 + 8 =$

Le double de 8, c'est ...

$9 + 9 =$

Le double de 9, c'est ...

$10 + 10 =$

Le double de 10, c'est ...

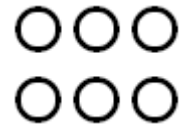
# CONNAÎTRE LES PETITS DOUBLES



Pour obtenir **le double** d'un nombre, il suffit **l'ajouter** une **2<sup>ème</sup>** fois.

Exemple :

Le double de 3, c'est 6 car  $3 + 3 = 6$ .



♥ Il faut connaître les doubles par cœur ! ♥

$0 + 0 =$

Le double de 0, c'est ...

$1 + 1 =$

Le double de 1, c'est ...

$2 + 2 =$

Le double de 2, c'est ...

$3 + 3 =$

Le double de 3, c'est ...

$4 + 4 =$

Le double de 4, c'est ...

$5 + 5 =$

Le double de 5, c'est ...

$6 + 6 =$

Le double de 6, c'est ...

$7 + 7 =$

Le double de 7, c'est ...

$8 + 8 =$

Le double de 8, c'est ...

$9 + 9 =$

Le double de 9, c'est ...

$10 + 10 =$

Le double de 10, c'est ...



## Leçon à manipuler

Le double de 2		$5 + 5$
Le double de 5		$2 + 2$
Le double de 7		$10 + 10$
Le double de 10		$3 + 3$
Le double de 3		$1 + 1$
Le double de 1		$0 + 0$
Le double de 4		$8 + 8$
Le double de 9		$4 + 4$
Le double de 0		$6 + 6$
Le double de 6		$9 + 9$
Le double de 8		$7 + 7$

Faire colorier les languettes représentant le même nombre de la même couleur.

Ecrire les résultats sous les languettes.

## Leçon à manipuler

Le double de 2		5 + 5
Le double de 5		2 + 2
Le double de 7		10 + 10
Le double de 10		3 + 3
Le double de 3		1 + 1
Le double de 1		0 + 0
Le double de 4		8 + 8
Le double de 9		4 + 4
Le double de 0		6 + 6
Le double de 6		9 + 9
Le double de 8		7 + 7

Faire colorier les languettes représentant le même nombre de la même couleur.

Ecrire les résultats sous les languettes.