LE GRAND DEBAT :

**DEMOCRATIE ET CITOYENNETE**

* **INSTITUTIONS ET DEMOCRATIE**
* **VIE CITOYENNE**
* **IMMIGRATION ET INTEGRATION**

**1 – INSTITUTIONS ET DEMOCRATIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONSTATS** | **PROPOSITIONS** |
| 1. **La fusion des communes** :   *Intervention 1 :*  L’exemple de Moyon : des personnes ne comprennent pas que leur commune ait pu fusionner sans consultation de la population.  Déni de démocratie  *Réponse :*  Obligation de fusionner sinon on diminue les dotations 🡪 les communes sont contraintes eu égard à la dotation qui s’en suit.  Exemple de Vire en Normandie qui a fusionné une vingtaine de communes sans consultations préalables des citoyens mais sur le seul accord des élus.  *Intervention 2 :*  Les maires ont été élus en 2014 avec un programme et une profession de foi. Les maires n’avaient donc pas la légitimité pour conduire ces regroupements.  Pour l’Alsace un référendum pour la fusion des 2 départements : les alsaciens ont dit « non » ; la fusion a néanmoins eu lieu  *Intervention 3 :*  St Jean de Daye : Dans les faits, peu de gens se sont déplacés lors des débats préalables à la fusion ; en fait le résultat est positif avec des dotations supplémentaires.  *Intervention 4 :*  *Témoignage d’un ancien maire :*  Au nom de la démocratie on a fait une liste sans étiquette (St Ebremond de Bonfossé) : donc pas de programme mais du travail a tout de même été fait.  *Intervention 5 :*  Le regroupement n’est cependant pas toujours naturel*.*  *Intervention 6 :*  Perdre le nom et son code postal de sa commune est une violence- chaque commune a son histoire ; c’est une crainte pour les gens de perdre leur histoire | 1. La population devrait être davantage consultée et associée aux décisions de fusion des communes. |
| 1. **Economie et fusion de communes :**   *Intervention 1*  La fusion = des économies ? c’est discutable. Plus la commune grossit plus elle emploie du personnel par habitant ;  Exemple : Mutualisation du sport au niveau de l’agglo : embauche d’un salarié = dépense supplémentaire ; la fusion n’est pas source d’économie*.*  *Réponse :*  Notre Dame d’Elle (fusion de 5 communes) : grâce à la fusion possibilité de faire des travaux de rénovation.  *Intervention 2*  La fusion = mutualiser des moyens. |  |
| 1. **Fonctionnement de la démocratie représentative au niveau local**   *Intervention 1*  Comment les élus peuvent- ils être aidés pour mettre en place de nouveaux projets de territoire ?  *Intervention 2 :*  Notre démocratie va mal : il est absolument nécessaire de trouver des solutions pour conserver cette démocratie représentative |  |
| *Intervention 3 :*  Le député par exemple peut avoir à traiter des questions qui n’étaient prévues au moment de leur élection. il faut organiser une vie démocratique locale pendant la législature | 1. Organiser des consultations citoyennes locales autour des députés en amont des principales lois votées au Parlement et systématiser les comptes rendus d’activité des parlementaires à période donnée (semestrielle ?) |
| *Intervention 4 :*  Mouvement auto gestionnaire : c’est l’affaire des citoyens en dehors des élections et cela suppose la multiplication d’action vers les citoyens.  Mais : « ce n’est pas de la tarte »  L’auto –gestion c’est difficile car le public est le plus souvent « oppositionnel ». Alors qu’on a besoin de temps pour mener l’action publique. Un projet demande beaucoup de temps avant de voir le jour ; alors que les citoyens ont envie de décisions rapides : exemples des gilets jaunes qui veulent des résultats rapides. |  |
| *Intervention 4 :*  La vie citoyenne n’est pas pauvre mais on n’en parle pas. Pourtant lorsque l’on regarde ce qui se passe dans la presse locale, on constate qu’il se passe beaucoup de choses très intéressantes dans les communes.  Une vie associative riche qui travaille dans l’ombre.  Il faut aussi savoir regarder ce qui se passe et qui n’est pas si catastrophique. |  |
| *Intervention 5 :*  L’intérêt des gilets jaunes est de nous faire prendre conscience de cette grande fracture ; des gens ont peur de parler. La prise de parole n’est pas aisée.  L’individualisme prend une place trop importante.  Le changement fait peur. Souvent, on ne veut pas toucher aux acquis. | 1. Associer aux élus des gens tirés au sort et faire vire la discussion dans une nouvelle organisation territoriale. |
| *Intervention 6 :*  Quelle place pour le référendum au niveau local ? renforcement de l’initiative individuelle. Une démocratie participative = des espaces de débats : comment peut –on mobiliser ? | 1. Mieux utiliser les savoir-faire et les compétences locales des personnes qualifiées non élues. |
| *Intervention 7 :*  Bon nombre d’élus savent écouter : il faut beaucoup de communication, laquelle existe réellement dans la plupart des communes  Sans association les élus ne peuvent rien faire et elles sont consultées constamment. |  |
| *Intervention 7 :*  Dans les nouveaux domaines de compétence de l’Agglomération, la communication ne suit pas vraiment. Souvent, on n’est pas au courant de ce qui se passe dans sa commune. | 1. Améliorer la communication de proximité dans les grandes structures intercommunales. |

**2 – VIE CITOYENNE : comment être citoyen ? Civisme, laïcité**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONSTATS** | **PROPOSITIONS** |
| 1. **Le civisme** |  |
| *Intervention 1*  Comment rester citoyen aimable avec du bon sens quand d’autres citoyens ont des comportements « hors la loi », se comportent mal ? |  |
| *Intervention 2*  « J’ai envie d’utiliser une formule : on ne nait pas citoyen on le devient » : la famille, l’école, les associations sont des lieux d’apprentissage de la citoyenneté.  On le devient (citoyen) quand on partage un projet collectif, que l’on suit son déroulement, le modifier avec la volonté de le faire avec les autres et par les autres  Etre citoyen ça n’est pas seulement attendre tout de la collectivité.  Des citoyens peuvent être très exigeants sans pour autant être prêts eux-mêmes à donner.  La citoyenneté pourquoi ne concerne- t-elle pas tout le monde ? |  |
| *Intervention 3*  Dans la loi NOTRE :  Au niveau local, les citoyens n’ont pas tous été informés de la mise en place de conseils de développement locaux.  Des associations ne s’y sont pas portées candidates. c’est un pouvoir supplémentaire pour les citoyens |  |
| *Intervention 4 :*  Comment on dit aux gens « vous avez des droits mais aussi des devoirs ».  L’expression du devoir doit être assortie d’une facilité d’accès à l’information.  Comment demain on arrive à reprendre pied sur des fondamentaux qui nous amènent à faire société. ? | 1. Ne pourrait-on pas associer l’octroi de droits sociaux ou des réductions d’impôts à l’obligation de participer à des actions ou à des réunions citoyennes ? |
| *Intervention 5 :*  L’école ne peut pas tout  « je crois qu’on ne fait ° pas boire un âne qui n’a pas soif! » |  |
| *Intervention 6 :*  Les « gilets jaunes » s’efforcent de s’informer grâce à Internet |  |
| Intervention 7 :  La citoyenneté, ça commence par la politesse, le respect d’autrui y compris à l’école.  *Réponse :*  A l’école, on apprend le vivre ensemble, à respecter le travail des autres. L’école, c’est l’apprentissage de la citoyenneté. | 1. Encourager les associations de quartier pour l’ entr’aide : c’est le début de la citoyenneté pour ne pas que les gens se sentent oubliés. |
| *Intervention 8*  Ce n’est pas à l’école de tout faire- Il faudrait responsabiliser chacun et aussi éduquer les jeunes parents à leur rôle :  En 25 ans on n’a pas toujours anticipé l’évolution de la cellule familiale. Des familles « monoparentales » connaissent des difficultés multiples que rejaillissent sur l’éducation des enfants.  Il existe une certaine disparition de la « culture de l’effort ». |  |
| *Intervention 9*  Il existe des inégalités d’accès à l’information : fracture géographique et numérique |  |
| *Intervention 10*  Nous sommes tous responsables de notre espace public, nous devons en prendre soin. | 1. Nécessité d’une éducation à la citoyenneté environnementale |
| *Intervention 11*  Si les parents sont incapables d’apporter des bases éducatives il faut trouver une autre instance pour compenser et éduquer  Le service militaire n’a été remplacé par rien donc ce correctif n’existe plus  Les anciens apprenaient des notions de civisme en classe : morale, instruction civique. il faudrait imposer cet enseignement ; | 1. Soutien à la mise en place du service national universel. 2. Redynamiser l’enseignement du civisme à l’école. |
| 1. **Civisme et mixité sociale**   *Intervention 12*  Aujourd’hui on ne vit pas ensemble mais à côté des autres. Mixité sociale n’existe pas donc méconnaissance des gens qui vivent différemment.  Education différente selon les milieux sociaux |  |
| *Intervention 13*  Les classes sociales et populaires ne sont pas moins éduquées (a priori de classe) | 1. Favoriser la mise en place de projets pour améliorer la vie en société, fédérer des personnes de milieux sociaux différents et rétablir du lien social |
| *Intervention 14*  La mixité sociale vécue lors de la récupération de points de permis de conduire : autour d’une communauté de fait, il y a quelque chose qui s’instaure |  |
| 1. **Droits de vote**   *Intervention 15*  Le droit de vote : élément très important  En restons nous à ce 30 % des citoyens aillent voter : c’est une question qu’on doit se poser ;  Les jeunes peuvent manquer d’information.  Qui va les inciter à voter |  |
| *Intervention 16*  Rendre le vote obligatoire : la vie du citoyen commence par là. Le rendre obligatoire amène les gens à chercher l’information  *Intervention 17*  Ne pas rendre le vote obligatoire mais expliquer pourquoi c’est important et comment ça fonctionne  - au collège en cours d’éducation civique : importance de voter  - accompagner les parents lors des élections.  *Intervention 18*  Il faut respecter le vote des citoyens (exemple du référendum de 2005)  Comment prendre en compte le vote blanc ? | 1. Encourager les enfants à accompagner leurs parents lors des élections. 2. Rendre le vote obligatoire avec reconnaissance du vote blanc. (proposition d’environ les 2/3 des membres de l’assemblée) |

**3 – IMMIGRATION ET INTEGRATION**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONSTATS** | **PROPOSITIONS** |
| *Intervention 1*  L’immigration toujours existé  On a longtemps installé les migrants dans des foyers mais il faut la volonté d’intégrer  Est-ce que l’Etat a la volonté d’intégrer ?  L’immigration est possible s’il existe une véritable volonté d’intégration |  |
| *Intervention 2*  De grosses vagues d’immigrés ont été bien intégrées : les italiens, polonais… sont venus pour le travail mais aujourd’hui cette intégration par le travail ne fonctionne plus | 1. Instaurer un service civique pour favoriser l’intégration |
| *Intervention 3*  La question de l’apprentissage de la langue : un vrai obstacle |  |
| *Intervention 4*  De Gaulle : » on intègre des personnes mais pas des peuples ».  Nous sommes allés déstabiliser certains pays d’Afrique (Lybie), donc il serait normal en retour d’aider ces populations à s’intégrer en France ou de les aider à mieux vivre chez elles.  Cultures et religions communes autrefois  Aujourd’hui problèmes d’intégration/religion différente  Intégration massive en France est dangereuse.  Il faudrait plutôt permettre aux populations de rester chez elles. | 1. Avoir une politique d’intégration et en même temps une politique de développement des territoires donnant les moyens aux gens de rester chez eux. |
| *Intervention 5*  Changement climatique… on est au début des flux migratoires  Par nos modes de consommation, c’est nous même qui les poussons hors de chez eux |  |
| *Intervention 6*  Il faudrait que nous arrêtions de piller ces peuples par nos multinationales et développer un commerce plus équitable. | 1. Œuvrer pour un commerce plus équitable. |
| *Intervention 7*  La Chine se développe ; les chinois sont présents sur le continent africain.  Nous avons une grosse responsabilité dans ce qui se passe en Afrique. Leur fermer la porte est insupportable  Aide d’urgence nécessaire  , |  |
| *Intervention 8.*  Surmédiatisation de l’immigration avec la question des réfugiés.  Quels sont les chiffres exacts sur l’immigration en France ? : entre 200 000 et 250000/an comprenant : regroupements familiaux, étudiants… pas d’immigration massive : les africains migrent d’abord en Afrique !  Immigrés = 9 % de la population française dont 45% d’origine européenne, 31% du Maghreb, 11% de l’Afrique Sub-saharienne, 9% de l’Asie et 4% d’Amérique et d’Océanie. Environ 3,5% de la population mondiale vit en dehors de son pays d’origine. |  |
| *Intervention 9*  L’emploi ? on ne peut pas lier immigration et emploi  Ça n’a rien à voir et ce n’est pas une raison pour les jeter dehors.  On peut s’intégrer même si religion différente : vivre ensemble c’est aller au-delà |  |
| *Intervention 10*  Le Coran est en contradiction avec la laïcité et la séparation du religieux du pouvoir politique en démocratie.  Les musulmans de certains pays du Golfe ont œuvré depuis de longues années ; les + riches s’investissent dans une réislamisation du monde entier. Prêche partout dans le monde : ils sont les 1erennemis d’une intégration réussie.  Il faudrait « mettre dehors tous les salafistes » et que tous les musulmans « modérés » s’organisent et respectent les lois de la République. |  |
| *Intervention 11*  Il ne faut pas confondre  pour aborder la question de l’immigration et de l’intégration sereinement dans le contexte français : arabes, maghrébins, musulmans, islamistes, chiites, sunnites ou encore salafistes. |  |
| *Intervention 12*  Dire que le Coran n’est pas compatible avec une intégration n’est pas vrai  Le Coran on ne le connait pas suffisamment : ne pas faire l’amalgame entre ceux qui pratiquent et ceux qui sont juste de confession musulmane.  *Intervention 13*  Le problème des religions : « supprimons les religions pour supprimer la guerre » Marx.  *Intervention 14*  Elevé en région parisienne (Boulogne Billancourt) . Il y avait beaucoup travailleurs immigrés et ça se passait très bien.  Quelques fois ce sont dans les générations suivantes qu’arrivent les problèmes  Les gens se tournent vers la religion car ils sont peut être mal accueillis donc mal intégrés.  *Intervention 15*  Pour bien se comprendre, il faut connaître le point de vue de l’autre 🡪 très bonne émission sur Arte : « Pourquoi ne nous aiment-ils pas ? » |  |