

Français :

Transforme les phrases négatives en phrases affirmatives et les phrases affirmatives en phrases négatives :

- Je vais acheter du chocolat et des fraises. **Je ne vais acheter ni du chocolat ni des fraises.**
- Ils n'aiment pas jouer au basket. **Ils aiment jouer au basket.**
- Ma sœur veut encore se brosser les dents ! **Ma sœur ne veut plus se brosser les dents !**
- J'ai tout rangé dans ma chambre. **Je n'ai rien rangé dans ma chambre.**
- Je ne range jamais ma chambre. **Je range toujours ma chambre.**
- Je n'ai vu personne dans le hall de la gare. **J'ai vu quelqu'un dans le hall de la gare.**

Complète par on/on n'/ont :

- Ils **ont** de belles dents ; ils en **ont** pris soin.
- Les petits **ont** eu froid; pour les réchauffer **on** leur a donné un chocolat chaud.
- Si **on** s'attarde, **on n'**aura pas de la place dans le train.
- Les roses **ont** des pétales nacrés. **on** en fait de jolis bouquets.
- On n'**a pas entendu le réveil sonné.

n°5p13

Attention, devant une voyelle, que se contracte en qu'.

- Que cette maison est grande !
- Que j'aimerais dormir !
- Que la route semblait longue !
- Qu'il faisait froid !
- Qu'ils sont gentils !
- Que j'avais mal !

n°4p73

- Je ferai** la cuisine.
- Tu viendras** diner.
- Elle prendra** un gouter.
- Je verrai** ce film une deuxième fois.
- Tu devras** faire un effort.
- Il pourra** sortir dans la cour.

n°6p131

- Les enfants étaient vraiment **furieux**, on leur avait pris leur gouter !
- Ce sont des grenouilles **vertes** que vous entendez coasser le soir !
- Sarah ne collectionne que les timbres **étrangers**.
- Ces chiennes sont **craintives**, mais pas **méchantes**.

n°4p133

- Dans ces **landaus bleus**, il y a des **jumeaux** qui sont nés il y a quelques **jours**.
- Qu'alliez-vous faire dans les **bois** derrière **le château isolé** ?
- Nous avons vu des **autruches bruyantes**.
- A-t-il changé ses **vieux pneus** et vérifié les **essieux** avant de partir en vacances ?
- Plus tard, je visiterai des **villes lointaines** et survolerai **les océans glacials**.

n°7p143

- Holà ! On dirait que tu viens de rencontrer le diable en personne ! Je dois en effet avoir conservé sur le visage tout mon étonnement.
- Tu ne crois pas si bien dire, je lui lance, essouffé.
- Quoi, tu as vraiment rencontré le diable ? plaisante-t-il, le ton faussement sérieux.
- Écoute, François, il faut que je te montre quelque chose d'incroyable. Mais il faut d'abord me promettre de n'en parler absolument à personne. Je suis sérieux, c'est un truc que tu ne peux même pas imaginer.

Maths :

Pose et calcule 842 691 : 11

$11 \times 10\ 000 < 842\ 691 < 11 \times 100\ 000$: le quotient est compris entre 10 001 et 99 999. Il aura donc 5 chiffres.

Vous êtes capables de la calculer
tout seul !

$$\begin{array}{r}
 \overline{) 842\ 691} \\
 \underline{11\ 77} \\
 07\ 10+2 \\
 \underline{11\ 66} \\
 06\ 6 \\
 \underline{11\ 66} \\
 09 \\
 \underline{11\ 09} \\
 9\ 10+1 \\
 \underline{11\ 88} \\
 3
 \end{array}$$

842 691 : 11 = 76 608 et il reste 3.
Je peux vérifier ma division en faisant une multiplication :
 $76\ 608 \times 11 = 842\ 688$
 $842\ 688 + 3 = 842\ 691$

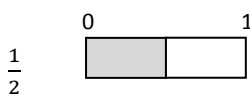
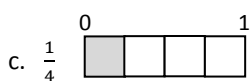
Table de 11 :

- 11 x 1 = 11
- 11 x 2 = 22
- 11 x 3 = 33
- 11 x 4 = 44
- 11 x 5 = 55
- 11 x 6 = 66
- 11 x 7 = 77
- 11 x 8 = 88
- 11 x 9 = 99

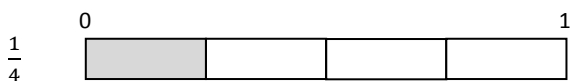
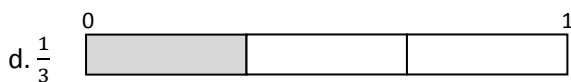
n°16p33 :

a. $\frac{5}{2} > \frac{3}{2}$ (on peut comparer facilement car elles ont le même dénominateur)

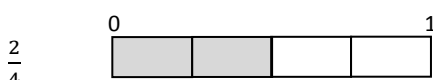
b. $\frac{3}{10} < \frac{7}{10}$ (on peut comparer facilement car elles ont le même dénominateur)



Donc $\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$

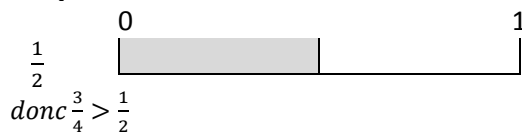
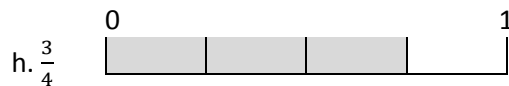
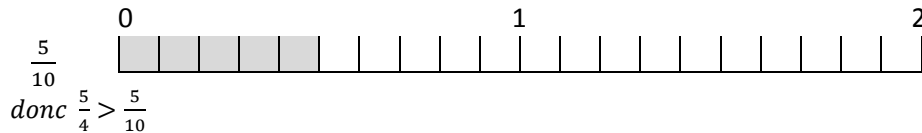
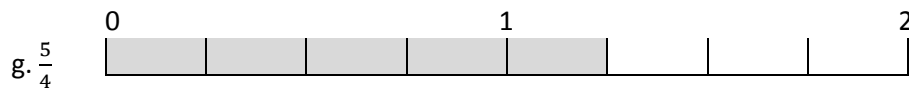


Donc $\frac{1}{3} > \frac{1}{4}$



$$\text{Donc } \frac{4}{8} = \frac{2}{4}$$

f. $\frac{9}{10} < 1$ car le numérateur est inférieur au dénominateur



$$i. \frac{10}{10} = 1$$

n°23p33 :

Pour pouvoir ranger ces fractions dans l'ordre croissant, je vais toutes les mettre sous le même dénominateur. Je vais choisir le dénominateur le plus grand, donc je vais mettre mes fractions décimales en millièmes.

$$\frac{38}{10} = \frac{380}{100} = \frac{3800}{1000} \quad \frac{4}{100} = \frac{40}{1000} \quad \frac{24}{100} = \frac{240}{1000} \quad \frac{50}{100} = \frac{500}{1000} \quad \frac{62}{10} = \frac{620}{100} = \frac{6200}{1000}$$

$$\frac{40}{1000} < \frac{60}{1000} < \frac{120}{1000} < \frac{240}{1000} < \frac{500}{1000} < \frac{3800}{1000} < \frac{6200}{1000}$$

$$\text{ou } \frac{4}{100} < \frac{60}{1000} < \frac{120}{1000} < \frac{24}{100} < \frac{50}{100} < \frac{38}{10} < \frac{62}{10}$$

n°24p33 :

Ce problème est un problème à plusieurs étapes.

Première étape : Je calcule le nombre de garçons dans l'école :

Je calcule combien représente $\frac{1}{100}$ de 1 000 élèves :

$$1\ 000 : 100 = 10$$

$$\frac{60}{100} = 60 \times \frac{1}{100} = 60 \times 10 = 600$$

Il y a donc 600 garçons dans l'école.

Je sais que seulement $\frac{40}{100}$ des 600 garçons jouent au foot.

Deuxième étape : Je calcule le nombre de garçons qui jouent au football :

Je calcule combien représente $\frac{1}{100}$ de 600 garçons :

$$600 : 100 = 6$$

$$\frac{40}{100} = 40 \times \frac{1}{100} = 40 \times 6 = 240$$

Il y a donc 240 garçons dans l'école qui jouent au football.

n° 6p35 : (je vous ai mis des codes couleurs pour vous aider si besoin)

a. $\frac{726}{100} = \frac{700}{100} + \frac{20}{100} + \frac{6}{100} = 7 + \frac{2}{10} + \frac{6}{100} = 7,26$

b. $\frac{35}{10} = \frac{30}{10} + \frac{5}{10} = 3 + \frac{5}{10} = 3,5$

c. $\frac{4128}{1000} = \frac{4000}{1000} + \frac{100}{1000} + \frac{20}{1000} + \frac{8}{1000} = 4 + \frac{10}{100} + \frac{2}{100} + \frac{8}{1000} = 4 + \frac{1}{10} + \frac{2}{100} + \frac{8}{1000} = 4,128$

d. $\frac{608}{100} = \frac{600}{100} + \frac{8}{100} = 6 + \frac{8}{100} = 6,08$ (je n'ai pas de dixième donc je mets un « 0 » dans le nombre décimal à la place des dixièmes)

e. $\frac{1052}{1000} = \frac{1000}{1000} + \frac{50}{1000} + \frac{2}{1000} = 1 + \frac{5}{100} + \frac{2}{1000} = 1,052$ (je n'ai pas de dixième donc je mets un « 0 » dans le nombre décimal à la place des dixièmes)

f. $\frac{304}{100} = \frac{300}{100} + \frac{4}{100} = 3 + \frac{4}{100} = 3,04$ (je n'ai pas de dixième donc je mets un « 0 » dans le nombre décimal à la place des dixièmes)

g. $\frac{2365}{1000} = \frac{2000}{1000} + \frac{300}{1000} + \frac{60}{1000} + \frac{5}{1000} = 2 + \frac{30}{100} + \frac{6}{100} + \frac{5}{1000} = 2 + \frac{3}{10} + \frac{6}{100} + \frac{5}{1000} = 2,365$

h. $\frac{1568}{10} = \frac{1000}{10} + \frac{500}{10} + \frac{60}{10} + \frac{8}{10} = 100 + 50 + 6 + \frac{8}{10} = 156,8$

n°3p114 :

- a. Pour estimer la durée de vie d'un chat, on utilise les **années**.
- b. Pour estimer la durée du trajet Paris-Marseille, on utilise les **heures**.
- c. Pour estimer la durée de la cuisson d'un œuf dur, on utilise les **minutes**.
- d. Pour estimer la durée du passage d'une étoile filante, on utilise les **secondes**.

n°9p115 :

a. 1 h et demie = 60 + 30 = 90 min

b. 1 h et quart = 60 + 15 = 75 min

c. 1h trois quarts = 60 + 15 + 15 + 15 = 105 min

c. $\frac{3}{4}$ d'heure = 15 + 15 + 15 = 45 min

n°13p115 :

a. 2 min = 2 x 60 = 120 s

b. 2 h = 2 x 60 min = 120 min = 120 x 60 s = 7 200 s

c. 2h02min2s = 7 200 s + 120s + 2s = 7 322 s (voir calcul au – dessus)

d. 1h06 min = 60 min + 6 min = 66 min = 66 x 60 s = 3 960 s

e. 1h06min40s = 3960 s + 40 s = 4 000 s (voir calcul au – dessus)

f. 3 h 08 min = 60 + 60 + 60 + 8 = 188 min = 188 x 60 s = 11 280 s

n°2p117 :

a. 1 h + 15 min + 45 min = 1 h 60 min = 1 h + 1 h = 2 h

b. 50 min + 1 h 45 min = 1 h 95 min = 1 h + 1 h + 35 min = 2 h 35 min

c. $3 \text{ h} + 1 \text{ h } 15 \text{ min} + 25 \text{ min} = 4 \text{ h } 40 \text{ min}$

d. $30 \text{ min} + 1 \text{ h } 40 \text{ min} + 30 \text{ min} = 1 \text{ h } 40 \text{ min} + 1 \text{ h} = 2 \text{ h } 40 \text{ min}$

e. $25 \text{ min} + 2 \text{ h} + 1 \text{ h } 50 \text{ min} = 3 \text{ h } 75 \text{ min} = 3 \text{ h} + 1 \text{ h} + 15 \text{ min} = 4 \text{ h } 15 \text{ min}$

n°8p117 :

$19 \text{ h } 44 \text{ min} - 2 \text{ h } 13 \text{ min} = 17 \text{ h } 31 \text{ min}$

Elle a quitté Bordeaux à 17 h 31 min.

n°11p117 :

$1748 + 45 = 1793$

Elle est morte en 1793.

n°18p119 :

$8 \text{ h } 20 \text{ min} + 15 \text{ min} = 8 \text{ h } 35 \text{ min}$

Il arrive à 8 h 35 min.