

La préparation de séance de natation

Méthodologie (étapes par étapes)

PRÉALABLES

J'ai un objectif de saison : le Sauv'nage, avec l'acquisition de tous les fondamentaux, toutes les compétences qui lui sont associées et qui constituent le programme ENF 1.

Lié à ma planification de saison, et aux progrès des enfants :

- j'ai un objectif intermédiaire pour la période actuelle.
- je connais les acquis des enfants et les points sur lesquels j'ai à travailler.

QUESTIONS à se POSER ? RÉPONSES À APPORTER ?

Quel est mon objectif de saison ?
Quel est mon objectif de période ?
Quels sont les acquis des enfants ?
Quels thèmes à travailler pour cette séance ?

Ma séance à préparer

OBJECTIFS.

Qu'est-ce que je dois proposer à cette séance pour continuer à faire progresser efficacement les enfants ?

- reprendre des acquis pour les entretenir et les consolider

(un acquis n'est jamais vraiment définitif)

- continuer la progression sur un objectif qui demande plusieurs séances pour être atteint, et donc proposer un (ou des) objectif(s) intermédiaire(s) comme objectif(s) de séance.
- proposer un objectif simple nouveau qui peut être atteint dans la séance.

Je peux avoir ces trois types d'objectifs dans une séance. A cette étape, ils peuvent être des thèmes plus ou moins précis (et pas encore des tâches objectifs)

ETAPE 1

Chaque objectif doit se concrétiser en tâche-objectif, avec :

- une description précise de la tâche,
- de ses conditions,
- de ses critères de réussite,
- de son évaluation.

Tâches objectifs de la séance ?
Description précise.
Critères de réussite pour ces tâches-objectifs ?
Evaluations à prévoir.

ETAPE 2

J'ai ensuite à définir les exercices intermédiaires à mettre en place,

- décrire chacun de façon précise,
- ainsi que ses conditions
- ses critères de réussite (et mes exigences minimum sur l'exercice proposé),
- son évaluation (qui me permet de savoir si je peux passer à l'étape suivante)

J'associe à chaque exercice ses critères de réalisation.

QUESTIONS à se POSER ? RÉPONSES à APPORTER ?

2-1) Quelles tâches intermédiaires pour l'objectif 1 ?

- Description précise
- Critères de réussite
- Evaluation.
- Critères de réalisation

2-2) Tâches intermédiaires de l'objectif 2... 3 etc... ? idem...

ETAPE 3

Plan de séance.

Lorsque mes exercices objectifs de séance (tâches objectifs), et les exercices intermédiaires sont clairement définis, je les organise dans ma séance dans un ordre cohérent (progressivité, alternance, dosage...), pour établir mon plan de séance.

4) Dans quel ordre présenter les exercices ?

Progressivité, alternance, dosage, attrait, continuité, efficacité (P.A.D.A.C.E.)

ETAPE 4

Je choisis mon début de séance dans l'eau, et la fin de séance : parcours, jeu, ou tâche... qui intègre les exercices-objectifs de ma séance, et leur évaluation individuelle (et collective) sur une grille d'évaluation.

4-1) Quel début de séance dans l'eau (et quelle grille d'évaluation à prévoir) ?

4-2) Quelle fin de séance dans l'eau (et quelle grille d'évaluation à prévoir) ?

ETAPE 5

Je choisis les exercices de travail à sec :

- Ils sont tous en relation directe avec les objectifs de séance.
- Ils servent d'échauffement à sec.

5) Quels exercices pour le travail à sec (et leurs critères) ?

- Dans quel ordre présenter ces exercices ?

ETAPE 6

Toutes les composantes de ma séance sont choisies, il me reste à effectuer quelques vérifications et apporter quelques indications complémentaires

Maintenant, je peux remplir (ou finir de remplir) ma feuille de préparation de séance

QUESTIONS à se POSER ?
RÉPONSES à APPORTER ?

Evaluation de la durée de séance (et ajustements nécessaires)

Zones de bassin à prévoir ?
Matériel à prévoir ?

Choix d'un thème de séance ludique ?

Accueil des enfants, présentation de la séance aux enfants ?

Il n'y a plus qu'à proposer la séance aux enfants !

J'arrive en avance pour préparer le matériel.
J'accueille les enfants,
je leur présente la séance et leur donne envie de la faire (enrôlement).

Pendant la séance, je suis en permanence attentif à la sécurité :

- ma préparation n'est qu'un fil conducteur
- je porte attention au groupe, aux difficultés et aux besoins de chacun, je suis à l'écoute.
- j'ai à m'adapter en permanence aux réalisations et au comportement des enfants.
- pas question de brûler les étapes je ne passe à l'étape suivante que si les acquisitions de la précédente le permettent.
- et tant pis si je ne fais pas toute ma séance, du moment que ce qui est réalisé est bien réussi.
- j'anime, je dynamise, j'encourage, je félicite, j'aide à la recherche de solutions...

Fin de séance : Bilan avec les enfants

Ce qui m'importe ce sont les progrès réalisés dans la séance
Ce que les enfants ont amélioré, appris... leur envie d'aller plus loin...

Bilan de séance de l'éducateur

Compte rendu de séance : comment elle s'est déroulée... Difficultés rencontrées etc...
Bilan : Analyse des évaluations, les objectifs ont-ils été atteints ?
Enseignements à tirer de la séance, les points à revoir...
Les objectifs à retenir pour les séances suivantes etc...