|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S’APPROPRIER LE LANGAGE MS** | | | | | |
| Sous domaines | **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
| **Echanger**  **S’exprimer** | -Mémoriser une comptine, un poème et une chanson, les dire en articulant clairement, réaliser les gestes associés. (dans le groupe)  -Evoquer des éléments familiers ;  -Rappeler un évènement vécu et connu de tous avec support.  -Participer aux regroupements. | | -Mémoriser une comptine, un poème et une chanson, les dire en articulant clairement, réaliser les gestes associés. (devant le groupe)  -Questionner pour trouver un objet caché.  -Expliquer, décrire, en répondant à des questions d’un camarade, savoir préciser, questionner un camarade. | -Mémoriser une comptine, un poème et une chanson, les dire en articulant clairement (seul) (en utilisant le classeur de comptines pour se souvenir).  -Expliquer décrire, sans l’aide de l’adulte. | - Expliquer, décrire, formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question (sans l’aide de l’adulte). - Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée  - Prendre l’initiative de poser des questions ou d’exprimer son point de vue.  -Ajuster son propos en fonction des remarques ou questions des autres. |
| -Oser prendre la parole  Oser répondre.  -Décrire un jeu, une image, une affiche. | -Expliquer la règle d’un jeu, interpréter une image.  -Ecouter les autres, poser des questions.  -Respecter les règles (lever le doigt pour prendre la parole) |
| -Rappeler un évènement vécu et connu de tous sans support.  -Attendre son tour de parole en levant le doigt. | | |
|  | -Inventer une histoire sur une suite d’images de plus en plus nombreuses ne correspondant pas nécessairement aux mots clés de l’histoire.  -Participer à une discussion en restant dans le propos. | |
| **Comprendre** | -Ecouter des histoires et manifester leur compréhension en repérant le personnage, le lieu et 2 ou 3 actions.  -Comprendre les consignes des activités scolaires, au moins en situation de face à face avec l’adulte. | - Comprendre et appliquer une suite de consignes simples. (en situation de groupe restreint.)  -Répondre à des questions de compréhension. | -Raconter une histoire simple déjà entendue avec l’aide des illustrations clés.  -Comprendre et appliquer une consigne donnée par une phrase complexe.( donnée collectivement)  -Raconter une histoire plus complexe (1 personnage, 1 lieu, 2 ou 3 actions) | -Raconter une histoire plus complexe (2 personnages, 1 lieu, 2 ou 3 actions).  -Comprendre deux consignes (phrases simples).  -Donner/Expliquer des consignes simples à des camarades. | -comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente  -Ecouter en silence un récit de plus en plus complexe.  -Raconter une histoire avec support images, quelques-unes manquantes, non essentielles. |
| -Ecouter en silence des histoires racontées ou lues par l’enseignant avec support d’images.  -Raconter une histoire simple déjà entendue avec l’aide de toutes les illustrations (un personnage, un lieu, une action). | | -Ecouter en silence des histoires racontées ou lues par l’enseignant sans support d’images. | |
| **Progresser vers la maitrise de la langue française** | -Nommer les objets de la classe (sous forme réelle), les catégoriser  -Reconnaitre les différents « coins » de la classe, savoir les nommer. (support imagé).  Elargir le champ lexical autour du thème en cours (la rentrée, l’école).  -Comprendre, utiliser les prépositions (devant, derrière) pour situer un objet par rapport à soi.  -Comprendre, utiliser un vocabulaire pertinent concernant les relations avec les autres (bonjour, au revoir) et de courtoisie (merci, s’il te plait). | -Utiliser avec justesse le genre des noms. (utiliser UN, UNE) | | | - Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne : connaitre quelques termes génériques dans une série d’objets (réels ou imagés), identifier et nommer ceux qui font partie de la classe d’un générique donné.  -Nommer et classer les fleurs, les fruits, les boutiques, les métiers (sous forme imagée).  -Comprendre, utiliser le vocabulaire des adverbes et des comparatifs à partir d’histoires connues. |
| -Utiliser les adjectifs de couleur (primaires, complémentaires, nuances).  -Raconter un évènement passé en utilisant le passé composé.  -Nommer et classer les légumes, ustensiles de la cuisine (sous forme réelle puis imagée). | -Utiliser avec justesse les pronoms usuels (je, tu, vous).  -Nommer et classer les vêtements.  -Utiliser le lexique de l’hygiène et du sommeil.  Nommer les parties de son corps et les articulations  -Comprendre et utiliser des verbes d’action notamment dans un récit personnel. | -Répondre en utilisant des structures imposées.  -Utiliser « parce que. »  -Nommer et classer les animaux, les transports (sous forme imagée) |
| -S’exprimer par des phrases simples mais correctes. | | -Comprendre, utiliser le vocabulaire des adjectifs à partir d’histoires entendues et connues.  -Utiliser des connecteurs de temps (avant, après, et puis, ensuite…) | |