

L'ACCUEIL DU MATIN Période 1		Niveau : PS/MS
Domaine d'activité	DEVENIR ELEVE	
Son organisation pédagogique et les relations établies par les adultes doivent aider l'enfant à passer de l'environnement familial à l'environnement scolaire sans rupture insurmontable. Cependant le rôle de l'adulte accompagnateur est de laisser l'enfant accéder au statut d'élève grâce à une séparation chaleureuse mais brève.		
Compétences être capable de	Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune . Identifier les adultes et leur rôle. Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires. Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions.	
Objectifs amener l'élève à	Respecter les règles de politesse vis à vis des adultes Respecter les règles de politesse vis-à-vis des autres enfants Respecter et ranger le matériel Reconnaître les interdictions Accepter de travailler avec différents partenaires Avoir des échanges verbaux avec les autres enfants à propos de la vie de la classe Respecter les règles de comportement Ne pas se mettre en colère Ne pas avoir peur d'entreprendre. Connaître et utiliser les noms des adultes de l'école Connaître la fonction des adultes qui interviennent dans l'école Choisir dans quel ordre il fait les activités proposées.	
Dispositif :		Durée :
Collectif		8h20-8h45 : 15 mns
Matériel :		
Coins jeux : Cuisine, poupées, Garage Coin Bibliothèque.		
Ateliers permanents : Piste graphique (support avec éléments inducteurs et outils sont changés chaque semaine, Cf fiche) Coin informatique Jeux de Construction		

Bouliers, puzzles, encastremets (difficulté croissante)
Dessins libres (il sera mis en place un cahier de dessins libres individuel)

Activités liées au projet de classe :

Atelier langage autour de photos d'enfants prises pendant les activités de classe/ Autour des albums de rentrée...

Rôle du maître

Il définit la place et le rôle des élèves, des adultes accompagnateurs (auxquels il aura expliqué les enjeux de l'accueil à la réunion de rentrée).

1. Sur la communication :

L'enseignant se doit de se rendre disponible pour accueillir chaque élève et chaque accompagnateur (parent, nourrice, fratrie). Il se positionne face à l'entrée, souriant, bienveillant, prêt à accueillir chacun de manière singulière ; il dit bonjour à l'enfant et à ses accompagnateurs en les nommant par leur nom (*au cours de la semaine, il aura veillé à accorder un temps pour chacun*).

Un court dialogue peut s'engager sans questionnement délicat ni indiscret, l'école devant rester un lieu neutre.

2. Sur la pédagogie :

Les contenus sont préparés en amont et doivent évoluer pendant l'année :

- Ils sont adaptés aux besoins et au projet d'apprentissage de chacun l'élève doit être en situation de réussite mais pas trop facile pour relancer l'intérêt la stimulation chaque jour.
- Ils sont définis dans l'espace de la classe, de l'école et en fonction du nombre de places disponibles.

Tâche des élèves

Accepter la séparation d'avec la famille

Dire Bonjour à la maîtresse, à l'ATSEM

Marquer sa présence dans la classe Déposer son doudou dans son sac

Se diriger suivant ses besoins et suivant le nombre de places disponibles vers les coins-jeux, les activités proposées, les poursuivre, les ranger.

Rôle de l'ATSEM

Prépare les tâches matérielles de la classe et assure les soins aux enfants.

Déroulement

✿ L'enseignant, pour prendre en compte le développement des enfants, doit faire preuve à la fois de souplesse, de tolérance, en respectant le rythme de chacun :

- dans l'acquisition des nouveaux repères spatio-temporels (entre la famille, la garderie et la classe),
- dans l'acquisition d'une autonomie affective (avec les parents, avec le doudou, avec les autres élèves),
- dans le passage du statut d'enfant au statut d'élève.

1. L'enseignant dirige l'enfant vers les activités rituelles :

Marquer sa place et sa présence dans la classe en accrochant son étiquette photo-prénom.

Déposer son doudou dans son sac à un moment où l'enfant se sentira prêt pendant l'accueil afin d'être disponible dans les situations d'apprentissages qui vont suivre.

2. Puis l'élève se dirige suivant ses besoins et suivant le nombre de places disponibles :

- **dans les coins-jeux (jeux d'imitation) :** dînette, poupée, garage, ferme... ; ces coins évolueront dans le courant de l'année pour entretenir l'intérêt de l'élève.
- **vers les activités proposées en atelier permanent :** piste graphique, jeux de construction avec ou sans modèles, ordinateur, jeux d'attention (memory,

loto...), jeux d'assemblage (puzzles...), ...

- vers des activités liées au projet de la classe :

Observer les photos prises au cours des activités de classe par les maîtresses, consulter les classeurs collectifs de la classe : le trombinoscope, les comptines, les jeux de doigts, chants et divers imagiers.

✿ Un passage aux toilettes est proposé aux enfants : Les filles vont aux toilettes avec l'ATSEM pendant que les garçons restent en classe avec la maîtresse. Puis c'est au tour des garçons (ou inversement).

✿ Rangement des coins jeux, du matériel en place sur les tables pour permettre l'ouverture progressive des ateliers.

Evaluation, Bilan,
prolongements

Mettre en place un système de rangement des coins jeux (à partir de photos des objets).

Mettre en place un système pour limiter le nombre de places disponibles aux coins-jeux (colliers).